Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2026 / 2027

zkrácená verze

(plná verze je k nahlédnutí ve vestibulu každé z budov)

Obsah

Úvod ... 4
1 Základní údaje o škole ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2. 1 Škola ... 5
2. 2 Třídy, děti a žáci ... 5
2. 3 Pedagogičtí pracovníci ... 6
2. 4 Školní poradenské pracoviště ... 7
2. 5 Školní řády ... 8
2. 6 Témata prevence rizikového chování v rámci školních vzdělávacích programů ... 10
2. 6. 1 ŠVP PV Začátek 3 – pro MŠ ... 10
2. 6. 2 ŠVP ZV Základ pro život 2 – pro ZŠ ... 11
2. 6. 3 ŠVP ZŠS Cesta I. – pro ZŠS ... 13
2. 6. 4 ŠVP ZŠS Cesta II. - pro ZŠS ... 13
2. 6. 5 ŠVP Pojď si hrát 3 - pro ŠD ... 13
2. 6. 6 ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál - pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou ... 13
2. 7 Vnitřní a vnější informační zdroje ... 15
3 Analýza současného stavu ve škole ... 15
3. 1 Rizikové faktory ve škole ... 15
3. 2 Chování náročné na péči ... 15
3. 3 Používání informačních technologií a online prostředí ... 16
3. 4 Trávení volného času ... 16
3. 5 Zvýšená absence ... 16
4 Cíle minimálního preventivního programu ... 17
5 Aktivity pro pedagogy, rodiče, děti a žáky ... 17
5. 1 Aktivity pro děti a žáky ... 17
5. 2 Aktivity pro rodiče ... 19
5. 3 Aktivity pro pedagogy ... 19
6 Závěr ... 20
7 Přílohy ... 20
7.1 Legislativa ... 20
7. 1. 1 Strategie ... 20
7. 1. 2 Zákony ... 21

7. 1. 3 Vyhlášky 22
7. 1. 4 Metodické pokyny a doporučení 22
7. 2 Organizace a služby poskytující odbornou pomoc 23
7. 2. 1 Podpora rodin s dětmi s PAS 23
7. 2. 2 Prevence rizikového chování 23
7. 2. 3 Seznam poradenských služeb, dětských center a léčeben, pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb na území Jihomoravského kraje 24
7. 2. 4 Volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti 24
7. 2. 5 Důležitá telefonní čísla a kontakty 24
7. 2. 6 Adresář služeb JMK 24

Úvod

Minimální preventivní program je dokument školy zpracovaný na aktuální školní rok a je zaměřený na výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní i sociální rozvoj, rozvoj komunikačně sociálních dovedností. Využívá různé formy práce s žáky, na jeho realizaci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Témata prevence rizikového chování si volí a připravují třídy samostatně podle potřeb, možností a vzdělávacích programů svých žáků.

1 Základní údaje o škole

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	
Školní rok:	**2026-2027**
Název:	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
IČO:	62157299
Adresa:	Štolcova 301/16, 618 00 Brno
Kontakty:	telefon: 548 424 061
	E-mail: zs@autistickaskola.cz
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Musil
Školní metodik prevence:	Mgr. Petr Ovad E-mail: ovad@autistickaskola.cz Konzultační hodiny: čtvrtek 14.00 – 15.00 hod., dále dle domluvy

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
IČO: 70888337
Telefon: 541651111

Vypracoval: Mgr. Petr Ovad, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Tomáš Musil, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 1. září 2026

…….…….. ……..……..
Mgr. Tomáš Musil Mgr. Petr Ovad

2 Charakteristika školy

2. 1 Škola

Naše škola poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání dětem a žákům s poruchou autistického spektra (PAS). Vzdělávání probíhá podle individuálních potřeb žáků v souladu s § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje školu celkem **143 dětí a žáků** z Brna a okolí. Vzdělávání je zajištěno ve **třech třídách mateřské školy** (18 dětí), **devatenácti třídách základní školy** (117 žáků) a **jedné třídě praktické školy jednoleté** (7 žáků).

Naše škola má dvě budovy. Hlavní budova sídlí v **Brně Černovicích na ulici Štolcova.** Zde se nachází 7 tříd základní školy, 1 třída střední praktické školy jednoleté. Od 1. 9. 2019 má škola k dispozici druhou budovu v **Brně Řečkovicích na ulici Marie Hübnerové**, ve které se nachází 10 tříd základní školy a 3 třídy mateřské školy. Součástí obou budov je dvůr a zahrada s dětským hřištěm. Od 1. 9. 2025 jsme nově otevřeli dvě třídy základní školy v **Brně Komárově na ulici Lomená.** Součástí školy je také speciálně pedagogické centrum, které sídlí v budovách v Černovicích i v Řečkovicích. Na všech budovách jsou k dispozici oddělení školní družiny.

2. 2 Třídy, děti a žáci

Jednotlivé **třídy** jsou naplněny do počtu **6–7 dětí a žáků s autismem s přidruženým mentálním, příp. dalším postižením**. Třídy základní školy a základní školy speciální jsou věkově smíšené. **V jedné třídě se vzdělávají žáci napříč ročníky i školními vzdělávacími programy** s ohledem na zvláštnosti a specifika jednotlivých žáků tak, aby se vzájemně podporovali a příliš nerušili.

Výchova a vzdělávání našich dětí a žáků je velmi individualizovaná. Pro každého se vytváří individuální pomůcky, sestavuje se edukační plán nebo individuální vzdělávací plán (EP, IVP) na aktuální školní rok.

Všechny **třídy jsou uspořádány** v souladu s metodikou **Strukturovaného učení**, která vychází z principů individualizace, strukturalizace, vizualizace a motivace. Dle těchto principů je upraven prostor, činnosti i učební pomůcky. Pro třídy je charakteristické rozčlenění prostoru na pracovní koutky podle typu činností, součástí kmenových tříd je šatna a učebna pro individuální formu výuky. Využívány jsou i další specializované učebny s obdobnou úpravou pro jasnou a snadnou orientaci dětí a žáků. Děti a žáci jsou vzděláváni v závislosti na věku a úrovni jejich rozumových schopností v těchto školních vzdělávacích programech:

- ŠVP PV *Začátek 3* vypracovaný na základě RVP PV pro děti v předškolním vzdělávání
- ŠVP ZV *Základ pro život 2* vypracovaný na základě RVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením
- ŠVP ZŠS *Cesta Díl I.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl I. pro žáky se středně těžkým mentálním postižením
- ŠVP ZŠS *Cesta Díl II.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl II. pro žáky s těžkým mentálním postižením
- ŠVP ŠD *Pojď si hrát 3* pro všechny žáky ZŠ a ZŠS zapsané do školní družiny

- ŠVP PRŠ 1 *Jdeme dál* vypracovaný na základě RVP PRŠ 1 pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou

2. 3 Pedagogičtí pracovníci

V každé třídě mateřské školy působí 3 pedagogičtí pracovníci. Mezi pedagogickými pracovníky v rámci jednotlivých tříd i mezi třídami probíhá každodenní vzájemná komunikace a předávání informací a zkušeností. Pedagogičtí pracovníci společně konzultují aktuální situace, potřeby jednotlivých dětí a případné projevy rizikového chování. Dle potřeby spolupracují se zástupkyní ředitele pro MŠ, vedoucí ŠPP a dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby je situace dále konzultována s vedením školy a jsou společně hledány vhodné postupy a opatření.

V každé třídě působí čtyři pedagogičtí pracovníci na pozicích učitelů a asistentů pedagoga. Pedagogové na všech pozicích jsou prvními, kteří mohou zaznamenat projevy rizikového chování. Jejich povinností je o svých zjištěních neprodleně informovat třídního učitele, vedení školy či školní poradenské pracoviště.

Třídní učitelé se schází na poradách a konzultují výchovně vzdělávací proces a vše, co s ním souvisí, v kontextu aktuálního dění ve škole a v jednotlivých třídách. Z těchto porad dostává vedení školy, školní speciální pedagog, metodik prevence či výchovný poradce informace o projevech rizikového chování v jednotlivých třídách. V širším plénu se diskutují návrhy na řešení problémů a hledají se možné příčiny vzniku tohoto chování. Využíváme našich zkušeností s různými projevy chování náročného na péči a s jejich úspěšnými či neúspěšnými nápravami a řešeními. Pro naše žáky platí více než kde jinde, že každé dítě reaguje na různé situace jinak a bývá velmi problematické dopředu odhalit možný zdroj konkrétní reakce.

V případě akutního problému se učitelé a vychovatelé obrací na vedení školy nebo člena ŠPP, který je momentálně nejlépe dosažitelný. Každé rizikové chování se zapisuje do záznamů pro tento účel vytvořených. Tyto záznamy se následně analyzují a na základě zjištění se volí další postupy a opatření. Metodik pak dále sleduje situaci ve třídě nebo v oddělení školní družiny.

Úlohou pedagogů v prevenci rizikového chování je:

- Tvorba pozitivního a bezpečného klimatu ve škole a třídě pomocí vhodných speciálně pedagogických prostředků a metod (vizualizace, strukturalizace apod.)
- Vytipování a sledování ohrožených jedinců, problémových skupin, předávání informací na pedagogických radách a poradách třídních učitelů
- Vytipování rizikových situací – jako prevence vzniků situací, které by mohly vyvolat rizikové chování
- Vzájemná včasná informovanost a sjednocený postup při řešení problémů
- Určení kompetencí a postupů při řešení problémů
- Důsledné sledování problémových žáků
- Spolupráce s rodinou
- Vzdělávání se v problematice PAS v souvislosti s projevy chování
- Propojování preventivního programu s výukou (vycházet ze ŠVP)

2. 4 Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je složeno z vedoucí ŠPP, školní speciální pedagožky, která zároveň působí jako koordinátor školních vzdělávacích programů, další školní speciální pedagožky která zároveň působí jako výchovný poradce, dvou výchovných poradkyň pro jednotlivé budovy školy a školního metodika prevence. Činnost týmu koordinuje vedoucí ŠPP. Tým se schází minimálně 5x ročně a dále podle potřeby. O jeho činnosti je informována Pedagogická rada v každém čtvrtletí. Hlavní cíl činnosti ŠPP je poskytování kvalitní poradenské služby pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům.

V mateřské škole jsou poskytovány poradenské služby zaměřené zejména na:

- metodickou podporu pedagogickým pracovníkům mateřské školy,
- prevenci chování náročného na péči,
- kooperaci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi,
- participaci na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, případně plánů pedagogické podpory u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- komunikaci s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci.

V základní škole a střední škole jsou poskytovány poradenské služby zaměřené zejména na:

- zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- problémy se školní docházkou,
- prevenci chování náročného na péči,
- kariérové poradenství,
- prevenci rizikového chování,
- metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy,
- participaci na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, případně plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- kooperaci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Kontakty na školní poradenské pracoviště

- **Vedoucí ŠPP, školní speciální pedagog**, budova Štolcova – **Mgr. Klára Geislerová**

Konzultační hodiny: **středa 12:30 – 13:30**
e-mail: geislerova@autistickaskola.cz
telefon: 548 424 079, 722 954 692

- **Školní metodik prevence,** budova Hübnerova **- Mgr. Petr Ovad**

Konzultační hodiny: **čtvrtek 14:00 – 15:00**
e-mail: ovad@autistickaskola.cz

- **Výchovný poradce,** budova Štolcova **- Mgr. Ilona Sedmidubská**

Konzultační hodiny: **středa 10:00 - 11:00**
e-mail: sedmidubska@autistickaskola.cz
telefon: 607 016 851

- **Výchovný poradce, školní speciální pedagog,** budova Hübnerova **- Mgr. Věra Kratochvílová**

Konzultační hodiny: **středa 12:00 - 13:00**
e-mail: kratochvilova@autistickaskola.cz
telefon: 702 241 098

- **Výchovný poradce,** budova Hübnerova **- Mgr. Petra Ferencová**

Konzultační hodiny: **středa 13:00-14:00**
e-mail: ferencova@autistickaskola.cz
telefon: 722 954 678

2. 5 Školní řády

Prevence rizikového chování je pevně zakotvena i ve Školních řádech školy, zvláště v úvodních částech, která se týká práv dětí a žáků.

Vzdělávání dětí a žáků ve škole je založeno na zásadách:

1. Dodržování Listiny základních práv a svobod a Úmluvy o právech dítěte včetně rovnoprávného postavení chlapců a děvčat.
2. Rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu, a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana.
3. Zohledňování vzdělávacích potřeb jedince.

Mateřská škola

Dítě má zejména právo na:

- být seznámeny se svými právy a povinnostmi;
- na vzdělávání a školské služby podle školského zákona;
- být průběžně informováni o výsledcích svého vzdělávání;
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání,
- přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje;
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání;
- na odpočinek a volný čas;
- na uspokojování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zajít si na záchod);
- na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní,
- morální a sociální rozvoj;

- na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho
- morálku;
- na vyjádření a toleranci vlastního názoru;
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím;
- na pomoc dospělého, když ji potřebují (například v případě, že se ocitnou v nesnázích, nebo mají nějaké problémy);
- mají právo vzdělávat se distančně z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí ve třídě.

Základní a praktická škola

Žák má zejména právo na:

- být seznámeni se svými právy a povinnostmi;
- na vzdělávání a školské služby podle školského zákona;
- být průběžně informováni o výsledcích svého vzdělávání;
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí;
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a
- jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo
- školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit;
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání,
- přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje;
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání;
- na odpočinek a volný čas;
- na uspokojování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zajít si na záchod);
- na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní,
- morální a sociální rozvoj;
- na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho
- morálku;
- na vyjádření a toleranci vlastního názoru;
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím;
- na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, nebo má nějaké problémy;
- na vyžádání pomoci vyučujícího v případě, že neporozuměli učivu nebo potřebují doplnit své
- znalosti;
- obrátit se na ředitele školy se stížností, pokud mají dojem, že jejich hodnocení či jiná opatření
- nejsou v souladu s jejich výsledky vzdělávání;
- mají právo vzdělávat se distančně z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě.

V celém areálu školy platí pro děti a žáky zákaz kouření, nošení, držení, konzumace a distribuce jakýchkoliv návykových látek a nebezpečných předmětů. Dále platí dodržování základních pravidel slušného a bezpečného chování. Stejná pravidla jsou platná i pro akce mimo školu. Děti a žáci jsou pod stálým pedagogickým dohledem. V rámci školních řádů jsou definovaná jasná pravidla pro omlouvání absence žáků.

2. 6 Témata prevence rizikového chování v rámci školních vzdělávacích programů

Minimální preventivní program úzce navazuje na školní vzdělávací programy (ŠVP). Je realizován v době vyučování, v rámci školních a mimoškolních aktivit, na školách v přírodě, výletech, exkurzích apod. Naše škola má v současné době šest ŠVP. Ve všech je zapracována problematika prevence rizikového chování do vyučovacích předmětů a vzdělávacích oblastí, které mají k této problematice logický vztah. Témata prevence rizikového chování jsou dána legislativou a patří k nim oblasti záškoláctví, šikana a extrémní projevy agrese, extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, závislostní chování, týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole a spektrum poruch příjmu potravy.

2. 6. 1 ŠVP PV Začátek 3 – pro MŠ

Téma prevence rizikového chování je součástí vzdělávacích oblastí ŠVP, míra naplňování zohledňuje vývojovou úroveň dětí a povahu PAS a objevuje se v rámci jednotlivých kompetencí. Preventivní aktivity jsou v předškolním vzdělávání zaměřeny především na podporu zdravého životního stylu, smysluplného trávení volného času, rozvoj sociálních dovedností a předcházení vzniku chování náročného na péči. Součástí prevence je také podpora bezpečného a přiměřeného využívání digitálních technologií a předcházení rizikovému používání mobilních telefonů a dalších digitálních zařízení.

Kompetence k učení:

- Děti vedeme k budování svých základních pracovních návyků.
- Rozvíjíme jejich smyslové vnímání.
- Podporujeme dovednosti poznávat lidi ve svém okolí a rozvíjet své vnímání okolního světa.

Kompetence k řešení problémů:

- Děti vedeme k uvědomování si problému, požádat o pomoc a tuto pomoc přijmout.

Kompetence komunikativní

- Budujeme u dětí funkční komunikační systém (alternativní, či augmentativní).
- Učíme děti vyjadřovat svá přání a potřeby podle svých individuálních možností.
- Vedeme je ke komunikaci s různými komunikačními partnery (v rámci školy).
- Učíme je reagovat na své jméno a navazovat přiměřený kontakt s okolím.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme děti ke zvládání přítomnosti jiných lidí.
- Učíme zvládat paralelní činnosti vedle dalších osob.
- Vedeme děti k toleranci projevů ostatních dětí a k rozvoji regulace jejich chování.
- Seznamujeme je s hračkami, hrami, podporujeme v osvojování si a zdokonalování se v dovednostech pro možnosti trávení volného času.

Kompetence činnostní a občanské:

- Učíme děti pracovat s denním režimem, respektovat organizaci dne a činností.
- Budujeme motivační systém dětí.
- Rozvíjíme děti v osvojování pravidel společenského a slušného chování a v regulaci svého chování.
- Při jednoduchých aktivitách vedeme děti k dodržování pravidel chování a her.
- Navozujeme situace, při kterých se dětí učí vnímat ostatní děti.

2. 6. 2 ŠVP ZV Základ pro život 2 – pro ZŠ

1. – 5. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
4. - 9. ročník – téma prevence ve vzdělávací oblasti Informatika
6. – 9. ročník – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Povzbuzujeme žáky ke komunikaci se svým okolím.
- Navozujeme situace k nácviku sociální komunikace, k adekvátnímu vyjadřování z hlediska situačního kontextu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích reagovali adekvátním způsobem.
- Vedeme žáky k přijímání změny, k čemuž využíváme přirozených, nutných změn a problémů a trénujeme tak řešení problémů.
- Seznamujeme žáky se situacemi, při nichž se učí požádat o pomoc a tuto pomoc přijmout od různých osob a tyto modelové situace navozujeme.

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme vhodné podmínky k navazování kamarádských vztahů mezi spolužáky.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy a k domýšlení důsledků jejich jednání.
- Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování, morálních zásad (tolerance, empatie, ohleduplnost, pomoc druhým) a společně vytvořených pravidel.
- Vedeme žáky k poskytování pomoci druhým.
- Vytváříme modelové situace a využíváme přirozených situací, na nichž se žáci učí rozpoznávat vhodné a nevhodné chování na základě dostatečného množství informací a zkušeností.
- Využíváme různých her a činností k nácviku kooperace a paralelní činnosti se spolužáky, pedagogy.
- Seznamujeme žáky s pestrou škálou volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Vedeme žáky ke spolupráci.
- Nabízíme přijatelné, zdravé aktivity.
- Zařazujeme aktivity, v nichž může žák uspět a poznat své kvality, rozvíjíme jeho kladné vlastnosti.
- Vedeme žáka k chápání potřeb jiných lidí a jejich tolerování, učíme je pomáhat jim.
- Vedeme žáky k uvědomování si funkčnímu sdělování vlastních potřeb, přání, emocí, nesouhlasu.
- Vytváříme modelové situace a využíváme přirozených situací, na nichž se žáci učí rozpoznávat vhodné a nevhodné chování na základě dostatečného množství informací a zkušeností.

Kompetence občanské:

- Seznamujeme žáky s multikulturalitou společnosti, vedeme žáky k toleranci vůči odlišnostem, k pomoci druhým, vytváříme prostředí bez předsudků.
- Na modelových situacích seznamujeme žáky s krizovými telefonními čísly, chováním se v krizových situacích včetně poskytnutí první pomoci.
- Vytváříme přátelské prostředí ve třídě a vedeme žáky k toleranci ke spolužákům.
- Pomocí denního režimu vedeme žáky k osvojení si pravidelného stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k poznávání zásad zdravého životního stylu.
- Učíme žáky vnímat rasové, národnostní, kulturní odlišnosti jako obohacující jev.
- Učíme žáky stanovit, co je právo x povinnost x sankce (pochvala x trest).
- Umožňujeme žákům naplňovat svá práva a učíme je vhodným formám jejich naplňování, dbáme na uvědomělé plnění povinností žáků.
- Umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě pravidel a na kontrole jejich dodržování.

Kompetence digitální:

- Dbáme individuálních možností žáků.
- Vhodně vizualizujeme a strukturalizujeme zadání práce.
- Používáme individuální motivační prvky.
- Použitím motivačních prvků vedeme žáky k požadovanému využití aplikací a služeb dle našeho zadání.
- Využíváme různá digitální zařízení a nedigitální prostředky k rozvoji a generalizaci digitálních dovedností.
- Klademe důraz na uvědomování si posloupnosti činností a dějů pomocí nedigitálních prostředků, čímž podporujeme následné krokování pro řešení problémů.
- Získané digitální dovednosti využíváme i při výuce v dalších vyučovacích předmětech.
- Propojujeme osvojené dovednosti s řešením reálných každodenních situací.
- Vedeme žáky ke kritické práci s daty a digitálním obsahem.
- Vedeme žáky ke správnému výběru technologie dle konkrétní situace.
- Vytváříme situace k osvojení co nejširšího spektra různorodých činností spojených s technologiemi.
- Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií vedoucích k usnadnění běžného života (digitální mapy, on-line jízdní řády, on-line nákupy, on-line rezervační systémy apod.).
- Umožňujeme žákům se seznamovat s novými technologiemi a pochopit jejich celospolečenský přesah.
- Podporujeme u žáků smysluplné využití digitálních zařízení, aplikací a služeb k trávení volného času; vedeme žáky k přiměřené době trávené při jejich využívání.
- Využíváme digitální technologie k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností v rámci etických norem.
- Klademe důraz na hygienické zásady a bezpečnost při používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování na internetu s důrazem na sociální sítě.

2. 6. 3 ŠVP ZŠS Cesta I. – pro ZŠS

Vzdělávací oblasti i kompetence jsou stejné jak u ŠVP ZŠ Základ pro život 2, jejich míra naplňování je přizpůsobena povaze středně těžkého mentálního postižení. Chybí tu kompetence digitální.

2. 6. 4 ŠVP ZŠS Cesta II. - pro ZŠS

Problematika prevence rizikového chování se objevuje v naplňování těchto kompetencí:

Kompetence sociální a personální:

- Dbáme individuálních možností žáků.
- Budujeme u žáků dovednost adekvátním způsobem upoutat na sebe pozornost a navázat kontakt s jinou osobou.
- Budujeme u žáků schopnost pracovat paralelně a klademe důraz na respektování přítomnosti jiných lidí.
- Využíváme různých her a jednoduchých činností k nácviku kooperace s pedagogem.
- Seznamujeme žáky s různými herními aktivitami za účelem smysluplného využít volného času.
- Předkládáme a nabízíme žákům různé volnočasové aktivity, které mohou využít v nestrukturovaném volném čase.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.

Žáci s těžkým postižením mentálním v kombinaci s PAS potřebují neustálý dohled a kontrolu. Jsou významně fixováni na prostředí, ve kterém žijí, a na lidi, kteří se o ně starají. Zde je hlavní možnost prevence jakéhokoliv rizikového chování. Okolí na ně může pozitivně působit tím, že pro ně vytváří zdravé a podnětné prostředí a podmínky a lidé, kteří se tyto žáky starají, jsou dobrým vzorem.

2. 6. 5 ŠVP Pojď si hrát 3 - pro ŠD

Problematika prevence rizikového chování je součástí ŠVP školní družiny. Témata vzdělávacích oblastí jsou zaměřená zejména na seznamování žáků s různými herními aktivitami za účelem nácviku možností smysluplného využití jejich volného času a podporu rozvoje komunikačně sociálních dovedností.

2. 6. 6 ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál - pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou

Problematika prevence rizikového chování je součástí ŠVP. Témata vzdělávacích oblastí jsou zpracovaná zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Rodinná výchova a Komunikační a sociální dovednosti. Rozvíjeny jsou především dobré mezilidské vztahy, zdravotně preventivní návyky, zdravý způsob života, trávení volného času.

Kompetence k řešení problémů:

- Dbáme individuálních možností žáků.
- Vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení, k dovednosti požádat o pomoc.
- Vedeme žáky k tomu, aby v běžných problémových situacích reagovali adekvátním způsobem, vhodnou vizualizací je připravujeme na změny.

- Posilujeme u žáků vhodné a žádoucí chování v běžných problémových situacích a vytváříme strategie předcházení nevhodnému chování.
- Motivujeme žáky k překonávání běžných problémů a nabízíme jim vhodné způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Klademe důraz na aktivní komunikaci jako prostředek předcházení problémovým situacím.
- Posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro kooperaci a navazování a udržování vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme udržování vztahů v nejbližším okolí (rodina, škola).
- Podporujeme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času, předkládáme a nabízíme žákům široký repertoár volnočasových aktivit.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Zařazujeme relaxační přestávky, dodržujeme zdravý stravovací a pitný režim.
- Seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby a s možnostmi přivolání pomoci.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.

Kompetence občanské:

- Vytváříme situace, při kterých si žáci denně osvojují chování při běžných každodenních činnostech (nákup, návštěva, úklid odpadků…).
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.
- Vedeme žáky k dodržování zásad správného společenského styku, chování a dbáme na dodržování správného chování ve společenských institucích.
- Umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vhodného, nevhodného a rizikového chování.
- Vedeme žáky k osvojení si pravidelnosti stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k zafixování stereotypů zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby.
- Vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní:

- Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci a vedeme je k rozpoznání obtíží v práci rozvíjení schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji.

2. 7 Vnitřní a vnější informační zdroje

Vnitřní zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje patří:

- webové stránky školy – www.autistickaskola.cz
- nástěnky v každé budově školy
- odborná literatura ve školní knihovně

Vnější informační zdroje

Mezi hlavní zdroje při zpracování a realizaci MPP patří:

- poradenský pracovník – okresní metodik prevence z pedagogicko-psychologické poradny Sládkova, Brno
- platná legislativa (zákony, vyhlášky, metodické pokyny a doporučení)
- webové stránky z oblasti primární prevence
- organizace a služby poskytující odbornou pomoc

3 Analýza současného stavu ve škole

Díky svému zaměření má naše škola v problematice výskytu rizikového chování oproti běžným školám jistou výhodu v počtu pedagogických pracovníků, kteří se na výchovně vzdělávacím procesu podílejí. Vzhledem ke skutečnosti, že v každé třídě je počet dětí či žáků 6 až 7 a počet pedagogických pracovníků 3-4, je zajištěno, že každý žák či dítě je pod takřka neustálým dohledem. Dítě či žák se nesmí, již vzhledem k typu postižení, pohybovat po škole a v areálu školy bez dozoru či vědomí pedagoga.

Pedagogové si přebírají děti a žáky přímo od zákonných zástupců nebo pověřených osob. V každé třídě je seznam osob, které mohou žáka vyzvedávat. Jen velmi málo žáků přichází a odchází samostatně. Zákonní zástupci a jiné pověřené osoby přivádí dítě či žáka k hlavnímu vchodu do budovy a odtud si jej pak také odvádí domů. Kontakt pedagogů a zákonných zástupců žáka je tak velmi častý, stejně tak i kontrola nad chováním žáků a vnášenými předměty.

3. 1 Rizikové faktory ve škole

I přes naši snahu se rizikové chování vyskytuje, a to zejména v oblastech **chování náročného na péči vyplývajícího z postižení našich žáků, používání informačních technologií a online prostředí, zvýšené absence a trávení volného času.** Místa, kam mohou žáci dojít po domluvě s pedagogem samostatně (toalety, šatny, chodby) mohou být také možná místa výskytu rizikového chování.

3. 2 Chování náročné na péči

U našich dětí a žáků je velmi častá hypersenzitivita na rozličné podněty. Z jejich primárního postižení vyplývají i výrazné deficity v oblasti komunikace a sociálního chování. Je zde zvýšené riziko neporozumění běžným situacím, přecitlivělých reakcí na různé podněty a s tím související možnost snadnějšího rozvoje afektivních reakcí, kdy hrozí poškození vlastní osoby, druhého člověka či věcí v okolí. Dalším zdrojem nepohody je snížená dovednost vyplnit si svůj volný čas smysluplnou aktivitou. Dále pak

tvorba nových třídních kolektivů. I příchod nových pedagogů může přispět k možnému výskytu chování náročného na péči.

V edukačních plánech či individuálních vzdělávacích plánech, které má zpracován každý žák/dítě školy, se stanovují priority vzdělávání a jejich součástí je i konkrétní řešení možného rizikového chování. Pokud je riziko výskytu chování náročného na péči ohrožující vlastní či jinou osobu, případně okolní věci vyšší, je žákovi zpracován krizový plán pro prevenci vzniku s konkrétními postupy řešení tohoto chování.

3. 3 Používání informačních technologií a online prostředí

Využívání počítačů, tabletů či mobilních telefonů během výuky či v domácím prostředí je i u našich dětí a žáků časté. Nadměrné používání informačních technologií, hrozba kyberšikany a dalších rizik spojených s online prostředím je v současnosti častým nežádoucím jevem obecně. Naši žáci a děti jsou významnou rizikovou skupinou, kdy mohou snadněji sklouznout k závislostnímu chování nebo se snadno mohou stát oběťmi.

Z výše uvedených důvodů je nezbytné, aby během pobytu dítěte či žáka ve škole pedagogové převzali odpovědnost za to, jakým způsobem žáci informační technologie ve škole využívají, kolik času zde tráví a úzce spolupracovali s rodinami. Kontrolovali a usměrňovali činnosti dítěte a žáka, který se pohybuje v online prostředí. Sledovali, co na internetu dělá, jaké stránky navštěvuje, s kým komunikuje v prostředí online her a chatových aplikacích, jaké informace o sobě na internetu sděluje (včetně svých citlivých údajů v podobě fotografií, videí atd.) apod., zejména u starších žáků. A případná rizika poté sdělili i zákonným zástupcům a společně zvolili účinnou intervenci nežádoucího chování.

3. 4 Trávení volného času

Schopnost vyplnit si svůj volný čas smysluplnou aktivitou je pro naše děti a žáky jednou z problematických oblastí, ve kterých se prolínají různé dovednosti, zejména pak sociální a komunikační, kde naše děti a žáci vykazují významně nižší úroveň dovedností. Z těchto důvodů zde hrozí vyšší výskyt chování náročného na péči, trávení času samostatně, zabývání se stále stejnou aktivitou či hrou se stejnou hračkou apod.

Z těchto důvodů se snažíme děti a žáky podporovat v osvojování si dovedností pro volný čas, seznamovat je s různými hrami, učit je základním sociálním dovednostem, nabízet seznámení se s různými typy her a aktivit. Tyto činnosti jsou zařazeny do všech ŠVP, včetně ŠVP pro ŠD. Také se snažíme spolupracovat s externími organizacemi v realizaci a sdílení nabídky zájmových kroužků a volnočasových aktivit pořádaných těmito organizacemi.

3. 5 Zvýšená absence

Naše děti a žáci se častěji potýkají s různými přidruženými zdravotními obtížemi a onemocněními než intaktní děti a žáci.

Hrozí tedy zvýšená absence u dětí a žáků z důvodu nemocí. Dalším rizikem je souvislost s rigidním myšlením našich dětí a žáků a tím hrozba zvýšeného rizika absence z důvodu nedocházení do školy, např. z důvodu delší nemoci, ale i prázdnin apod.

V přechozích letech se osvědčila oboustranná okamžitá informovanost ze strany rodičů a třídních učitelů o důvodech nepřítomnosti, osobní schůzky, probrání situace třídního učitele (pracovníka ŠPP) se

zákonnými zástupci, podpora rodičů při řešení rigidního chování a zajištění domácí práce pro nemocné žáky.

4 Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- Udržování informovanosti celého pedagogického sboru i všech zaměstnanců o rizikovém chování u žáků s PAS, analýze rizikového chování a možnostech efektivní prevence nežádoucího chování.
- Jednotný postup všech zaměstnanců školy při řešení rizikového chování.
- Rozvoj a udržování smysluplné a efektivní spolupráce s rodiči.
- Podpora zdravého životního stylu u dětí a žáků.
- Podpora smysluplného trávení volného času.
- Všestranný rozvoj osobnosti žáků a předcházení rizikovému chování.
- Vytváření důvěrného, bezpečného a otevřeného prostředí ve škole a třídě mezi dětmi a žáky i pedagogickými pracovníky.
- Podpora a rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky ve třídě i ve škole.

Krátkodobé cíle:

- Informování pedagogických pracovníků, dětí a žáků i zákonných zástupců o problematice rizikového chování, preventivním programu školy.
- Zajištění nabídky, zveřejňování informací a podpora smysluplného trávení volného času v rámci školy i v rámci aktivit jiných organizací.
- Podpora bezpečného prostředí školy zejména v oblasti chování náročného na péči – zajištění informací a metodická pomoc pedagogům při jeho řešení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, budování a udržování pozitivních vztahů.

5 Aktivity pro pedagogy, rodiče, děti a žáky

5. 1 Aktivity pro děti a žáky

Tyto činnosti jsou zaměřeny zejména na podporu zdravého životního stylu, podporu dobrých vztahů mezi sebou navzájem, vedení k vhodným návykům v chování a zvyšování odolnosti vůči zátěži. Většinu aktivit se snaží škola realizovat sama, některé zajišťují extérní organizace. Jedná se většinou o zážitkové aktivity, nácviky dovedností v konkrétních situacích, projektové dny. Specifická primární prevence je realizována především v rámci vzdělávacích oblastí daných ŠVP.

Kdy	Aktivita	Zajišťuje
pravidelné září – červen	Témata primární prevence rizikového chování zařazená do ŠVP Vhodnou formou seznamovat žáky s problematikou rizik chování podle jejich zařazení v rámci ŠVP (agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, záškoláctví,	třídy

	závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování)	
	Sociálně komunikační dovednosti Zařazování sociálních her do vyučování (dodržování pravidel, rozvíjení sociálních dovedností zaměřených na předcházení a řešení společensky nebezpečných a konfliktních situací)	třídy
	Sportovní, kulturní a enviromentální programy Vycházky, výlety, kulturní akce, enviromentální programy, canisterapie, plavání, bruslení	třídy
	Trávení volného času Aktivity pro nácvik smysluplného trávení volného času, zájmové kroužky	třídy, ŠD externí organizace (Človíček, Paspoint, Kouzelen, Za sklem, Domov pro mne,….)
září - říjen	Adaptace, dobré vztahy ve třídě Poznávání, adaptace a zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou organizovaní tematických vycházek, výletů, pobytů na hřišti či školní zahradě jednotlivých tříd	třídy
říjen - prosinec	Pouštění draků	škola, třídy
	Halloween	škola, třídy
	Mikulášská nadílka	Škola, třídy
	Vánoční jarmark s Mikulášem	Škola, Proaut
	Vánoční dílničky	Škola, třídy
prosinec-únor	Bruslení	ŠMP, třídy
březen-červen	Dopravní výchova Složky záchranného systému Velikonoční tvoření Den Země Čarodějnice	třídy, škola
květen - červen	Škola v přírodě	ŠMP, škola
	Pasování předškoláčků	MŠ
	Sportovní soutěže	ŠMP, třídy
	Zahradní slavnost	Škola, třídy

5. 2 Aktivity pro rodiče

Aktivita	Zajišťuje
Seznámení se se školním řádem, s poradenskými službami ve škole a preventivním programem školy	TU, ŠMP
Distribuce informací o zájmových kroužcích a volnočasových aktivitách pro žáky	TU, ŠMP
Individuální konzultace a schůzky s rodiči	TU, ŠPP, škola
Seznámení rodičů s riziky chování v online prostředí, distribuce informací z oblasti bezpečnosti na internetu a dalších oblastí primární prevence	ŠMP, TU
Společné akce pro rodiče – třídní setkání, mikulášské a vánoční dílny, dny otevřených dveří, zahradní slavnost, pasování předškoláčků, setkání rodičů na dané téma	škola, třídy
Setkání rodičů budoucích dětí do MŠ a budoucích žáků ZŠ a PrŠ	Vedení školy, ŠPP

5. 3 Aktivity pro pedagogy

Aktivita	Zajišťuje
Seznámení se se školním řádem, s poradenskými službami ve škole a preventivním programem školy	ŠMP, škola
Distribuce informací z oblasti rizikového chování	ŠMP, škola
Seznámení pedagogů s postupy v případě výskytu rizikového chování	ŠMP, ŠPP, škola
Informování a distribuce možností DVPP v oblasti rizikového chování	ŠMP, škola

6 Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče i odborníci. V rámci realizace programu je nutné kombinovat poskytování informací s nácvikem konkrétních dovedností a zaměřit se zejména na podporu zdravého životního stylu, aktivního sociálního učení, bezpečné a pozitivní prostředí školy. Program musí brát zřetel na věk, osobní charakter a individuální možnosti jednotlivých žáků. Na konci školního roku bude vyhodnocen, toto hodnocení pak bude sloužit jako jeden z podkladů pro zpracování minimálního preventivního programu na další školní rok.

7 Přílohy

7. 1 Legislativa

7. 2 Organizace a služby poskytující odbornou pomoc

7. 3 Krizový plán – chování náročné na péči

7. 4 Krizový plán – Kyberšikana

7. 5 Krizový plán – Šikana

7. 6 Krizový plán - Záškoláctví

7. 7 Krizový plán – Jednotný postup v případě mimořádné situace

7.1 Legislativa

7. 1. 1 Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019–2027

- http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

- https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/NSZ-20192027_po_vlade.pdf

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

- https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/akcni-plan-realizace-narodni-strategieprimarni-prevence-23-25

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027

- https://prevencekriminality.cz/wp-content/uploads/2021/10/04__spk-2022-2027_strategickacast.pdf

Strategie Jihomoravského kraje pro oblast rizikového chování, závislostí a závislostního chování na období 2020 - 2028

- http://www.poradenskecentrum.cz/wp-content/uploads/2023/02/Strategie-JMK-pro-oblastrizikoveho-chovani-zavislosti-a-zavislostniho-chovani-na-obdobi-2020-2028.pdf

7. 1. 2 Zákony

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

- https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon

Zákon č. 109/2002 Sb., o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče, ve znění pozdějších předpisů

- https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2002-109

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

- https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2017-65

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

- https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359

Trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.) - https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2009-40

- Trestné činy proti svobodě
  - § 175 Vydírání
  - § 176 Omezování svobody vyznání
- Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství
  - § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv
  - § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí § 184 Pomluva
- Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti
  - § 191 Šíření pornografie
  - § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
  - § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie
- Trestné činy proti rodině a dětem
  - § 202 Svádění k pohlavnímu styku ▪ Trestné činy proti majetku
  - § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
  - § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
  - § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti
- Trestné činy obecně ohrožující
  - § 287 Šíření toxikomanie
- Trestné činy narušující soužití lidí
  - § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci
  - § 353 Nebezpečné vyhrožování
  - § 354 Nebezpečné pronásledování
  - § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
  - § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod

Občanský zákoník (zákon 40/1964 Sb.)

- § 11, 12, 13, 15, 16 Ochrana osobnosti
- § 19b, odst. 2 a 3 o neoprávněném použití názvu právnické osoby

- § 424 Odpovědnost za škodu způsobenou úmyslným jednáním proti dobrým mravům

Zákon o elektronických komunikacích (127/2005 Sb.)

- § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání
- § 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon o ochraně osobních údajů (101/2000 Sb.)

- § 10
- § 44, odst. 2, písmeno c
- § 44a, odst. 3

7. 1. 3 Vyhlášky

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 197/2016 Sb., Vyhláška č. 248/2019 Sb. a Vyhláška č. 607/2020 sb. (nenahrazuje, ale mění vyhlášku 72.)

- https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

- https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-74

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021

- https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu

7. 1. 4 Metodické pokyny a doporučení

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28 od 1. 11. 2010 (+ přílohy upravované, revidované)

- https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016)

- https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-apokyny

Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: MSMT-780/2024-1), platné od 5. 2. 2024

- https://msmt.gov.cz/file/62011/

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

- https://www.msmt.cz/file/38377

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/

- https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-propraci-sindividualnim

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

- file:///C:/Users/SPR/Downloads/DS_MP1442399_22proti_rasismu_xenofobii_intoleranci-1.pdf

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
http://www.atre.cz/zakony/page0406.htm

Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího proces
http://www.msmt.cz/file/49807/

Pro školní rok 2026/2027

Systém evidence preventivních aktivit - https://www.preventivni-aktivity.cz/

7. 2 Organizace a služby poskytující odbornou pomoc

7. 2. 1 Podpora rodin s dětmi s PAS

Človíček z. s. – volnočasové aktivity, komunitní setkávání, vzdělávání, poradenství

- https://www.clovicekbrno.cz/

Paspoint z. ú. – sociálně aktivizační služba, raná péče, osobní asistence, sociální rehabilitace, vzdělávání pro rodiče s dětmi s PAS

- https://www.paspoint.cz/

Za sklem – sociálně aktivizační služby, sociální rehabilitace, centrum denních služeb, poradenství

- https://www.zasklem.cz/homepage/brno/?cn-reloaded=1

Nadační fond Kometa – volnočasové aktivity, terapie, příspěvky na asistenci

- https://www.nadacnifondkometa.cz/

Domov pro mne z. s. – sociální služby, volnočasové aktivity

- https://www.domovpromne.cz/

Kouzelen – terapie, vzdělávání

- https://www.kouzelen.cz/

SPC pro děti, žáky a studenty s PAS – poradenství, diagnostika

- https://www.autistickaskola.cz/spc/specialne-pedagogicke-centrum

7. 2. 2 Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/seznam-certikovanych-organizaci-aprogramu-primarni-prevence

Národní informační centrum pro mládež

- http://www.nicm.cz/oblasti/socialne-patologicke-jevy

OSPOD

- https://www.brno.cz/sprava-mesta/magistrat-mesta-brna/usek-4-namestka-primatorky/odborsocialni-pece/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti

Policie ČR

- https://www.policie.cz/clanek/prevence-609977.aspx

Prevence rizikového chování

- http://www.prevence-info.cz

Bezpečnější Brno – souhrnný web s informacemi o prevenci kriminality v Brně

- https://bezpecnejsi.brno.cz/

7. 2. 3 Seznam poradenských služeb, dětských center a léčeben, pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb na území Jihomoravského kraje

- https://autistickaskola.cz/skola/cs/zakladni-skola-2/skolni-poradenske-pracoviste

Služby pro děti s PAS na území Jihomoravského kraje:

- https://autistickaskola.cz/skola/cs/zakladni-skola-2/skolni-poradenske-pracoviste

7. 2. 4 Volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti

Človíček z. s. - http://www.clovicekbrno.cz/co-nabizime
Lamacentrum Hády - https://www.lamacentrum.cz
Lipka - http://www.lipka.cz/volny-cas?idm=11
Paspoint - https://www.paspoint.cz/all-project-list/sluzby/volnocasove-aktivity
Středisko volného času Lužánky - https://www.luzanky.cz
Kouzelen – http:/www./kouzelen.cz
Za sklem – http:/www.zasklem.cz
Nadační fond Kometa – http://www.nadacnifondkometa.cz
Domov pro mne – http://www.domovpromne.cz
Farma u tří koníků – https://www.utrikoniku.cz/
Otevřená zahrada - https://www.otevrenazahrada.cz/Pro-skoly-1.aspx

7. 2. 5 Důležitá telefonní čísla a kontakty

Tísňová linka – 112, Hasičský záchranný sbor – **150**, Zdravotnická záchranná služba – **155**
Policie České republiky – **158**, Městská policie – 156
Linka bezpečí pro děti a studenty - **116 111**, Linka bezpečí pro rodiče – **606 021 021**
https://www.linkabezpeci.cz/
Cesta první psychické pomoci - **116 123**, Linka pro rodinu a školu - **116 000**
https://cestazkrize.net/
Krizová pomoc - 608 118 088, Domácí násilí – 739 078 078, Chci ovládnout vztek – 725 005 367
https://www.spondea.cz/cz/o-nas
Pomoc při psychických potížích
https://nepanikar.eu/
Pomoc v oblasti online prostředí
http://www.e-bezpeci.cz/
Poradenské centrum PPP Sládkova 45, Brno
https://www.poradenskecentrum.cz/

7. 2. 6 Adresář služeb JMK

http://www.poradenskecentrum.cz/adresar-sluzeb-jmk/