

**Školní vzdělávací
program
pro
obor vzdělání
praktická škola
jednoletá
78-62-C/01**

JDEME DÁL

Platnost od: 1. září 2021

Číslo jednací:

Obsah

Obsah.....	2
1 Identifikační údaje.....	4
2 Charakteristika školy.....	5
2. 1 Úplnost a velikost školy.....	5
2. 2 Vybavení praktické školy.....	5
2. 3 Organizace vzdělávání.....	6
2. 4 Charakteristika žáků navštěvujících školu.....	7
2. 4. 1 Podmínky pro přijetí do praktické školy jednoleté.....	7
2. 4. 2 Závěrečná zkouška.....	8
2. 5 Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2. 6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
2. 7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
3 Charakteristika ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál.....	12
3. 1 Zaměření Praktické školy jednoleté a ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál.....	12
3. 1. 1 Profil absolventa praktické školy jednoleté.....	13
3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	Chyba! Záložka není definována.
3. 2. 1 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	Chyba! Záložka není definována.
3. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování odborných kompetencí.....	Chyba! Záložka není definována.
3. 2. 3 Odborné kompetence podle zaměření školy ...	Chyba! Záložka není definována.
3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3. 4 Začlenění průřezových témat do výuky.....	Chyba! Záložka není definována.
4 Učební plán.....	16
5 Učební osnovy.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 1 JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 1. 1 ČESKÝ JAZYK.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 2 MATEMATIKA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 2. 1 MATEMATIKA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 3. 1 INFORMATIKA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 4. 1 ČLOVĚK, SPOLEČNOST A PŘÍRODA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 5 UMĚNÍ A KULTURA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 5. 1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 5. 2 HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 6. 1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 6. 2 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 7 ODBORNÉ ČINNOSTI.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 7. 1 RODINNÁ VÝCHOVA.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 7. 2 PRÁCE V DOMÁCNOSTI.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 7. 3 PŘÍPRAVA POKRMŮ A ÚKLIDOVÉ PRÁCE.....	Chyba! Záložka není definována.
5. 8 PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE.....	Chyba! Záložka není definována.

5. 8. 1 KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI **Chyba! Záložka není definována.**
- 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 1 Způsoby hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 2 Kritéria hodnocení **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2 Autoevaluace školy **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 1 Oblasti autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**

1 Identifikační údaje

a. Školní vzdělávací program Jdeme dál pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01

b. Předkladatel:

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
IČO	62157299
IZO	062157299
Adresa	Štolcova 301/16, 618 00 Brno
Kontakty	Telefon: +420 548 424 061
	Web: www.autistickaskola.cz
	E-mail: zs@autistickaskola.cz
Ředitel školy	Mgr. Tomáš Musil, e-mail: musil@autistickaskola.cz
Koordinátor ŠVP	Mgr. Klára Geislerová, e-mail: geislerova@autistickaskola.cz

c. Zřizovatel:

Název : Jihomoravský kraj

Adresa : Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO : 70888337

Telefon : 541651111

d. Platnost dokumentu: od 1. září 2021

ŠVP PRŠ1 Jdeme dál byl projednán Školskou radou dne: 30. 8. 2021

.....

Tomáš Musil
ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je úplná škola, která zajišťuje předškolní, základní a střední vzdělávání. Je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Škola je umístěna na dvou pracovištích (sídlo školy na ulici Štolcova v Brně Černovicích a druhé pracoviště na ulici Marie Hübnerové v Brně Řečkovících) a skládá se z těchto součástí:

1. **Mateřská škola** - pracoviště Marie Hübnerové
2. **Základní škola** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
3. **Základní škola speciální** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
4. **Přípravný stupeň základní školy speciální** – pracoviště Marie Hübnerové
5. **Školní družina** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
6. **Školní jídelna – výdejna** – pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové
7. **Praktická škola jednoletá** – pracoviště Štolcova
8. **Speciálně pedagogické centrum** - pracoviště Štolcova i pracoviště Marie Hübnerové

2.2 Vybavení praktické školy

Praktická škola jednoletá se nachází v sídle školy v budově na ulici Štolcova 16 v Brně v městské části Černovice, v dosahu přibližně 10 minut z centra města městskou hromadnou dopravou.

Objekt školy se skládá ze dvou budov spojených spojovací chodbou a přilehlých pozemků, na kterých se nachází dvůr, hřiště, zahrada.

Přední budova má vchod z ulice Štolcova a je zde umístěno speciálně pedagogické centrum a třídy pro žáky s autismem v kombinaci s mentálním postižením, případně jinými druhy postižení. Zadní budova je spojena s přední budovou spojovací chodbou. Lze se do ní však dostat také zahradním vchodem. Na druhé budově se nachází školní výdejna s jídelnou,

výtvarná a technická dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična se sprchami a třídy pro žáky s autismem včetně tříd praktické školy.

Součástí budovy na ulici Štolcova jsou kanceláře administrativních pracovníků, kanceláře Školního poradenského pracoviště, zástupkyně ředitele a ředitelna.

Třídy praktické školy jsou uspořádány v souladu s metodou Strukturovaného učení. Třída má svou kmenovou třídu, která je propojená s individuální učebnou. Tato individuální učebna slouží k nácviku pracovních dovedností a k získávání nových vědomostí a dovedností. Kmenová třída je uspořádána dle potřeb všech žáků a strukturována na různá pracovní místa, která slouží k získávání odlišných typů vědomostí a dovedností. Uspořádání jednotlivých tříd se liší dle prostorových podmínek každé třídy, ale také dle potřeb žáků, může se tedy v závislosti na potřebách žáků každý rok její uspořádání lehce měnit. V blízkosti tříd praktické školy je cvičná kuchyně, o patro níže tělocvična, výtvarná a technická dílna, jídelna. Z chodby u tříd praktické školy je přímý vstup na zahradu školy.

Samozřejmostí ve vybavení školy je dostatečný počet sociálních zařízení, rozvody teplé vody po celé budově, vhodné osvětlení dle příslušných norem, rekuperace.

Každá třída je vybavena vhodnou audiovizuální technikou (počítač, příp. dotyková obrazovka, tablet, notebook apod.).

Snažíme se o plně odpovídající vybavení odborných učeben, průběžně toto vybavení dokupujeme či obnovujeme.

Zadní budova díky výtahu je bezbariérová, přední nikoliv.

2.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Režim školy je organizován tak, aby co nejvíce vyhovoval psychickému i fyzickému zdraví žáků a zajišťoval jejich bezpečnost. Výuka probíhá ve vyučovacích blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu (vyučovací hodiny jsou tedy členěny dle individuálních potřeb a možností žáků). Výuka probíhá individuální, případně skupinovou formou výuky. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo několika vyučovacích předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a s možností využití střídání typů aktivit a témat jako motivačního a aktivizačního prostředku.

Bloky výuky odpovídají principům metody strukturovaného učení a odehrávají se v různých částech třídy a školy. Vždy je dbáno na hygienu vyučovacího procesu.

V rámci užívání sociální služby Sociální rehabilitace mohou naši žáci plnit odborné činnosti v běžném pracovním prostředí.

2. 4 Charakteristika žáků navštěvujících školu

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí a žáků s autismem a přidruženým mentálním postižením různé hloubky, případně s další kombinací postižení, a to od předškolního vzdělávání, přes základní až po střední vzdělávání. Děti i žáci celé školy jsou z Brna a jeho okolí.

Žáci Praktické školy jednoleté jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří při vzdělávání potřebují poskytnutí podpůrných opatření, tak jak je definuje školský zákon v platném znění.

2. 4. 1 Podmínky pro přijetí do praktické školy jednoleté

Do praktické školy jsou přijímáni žáci, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Přihlášku ke vzdělávání podává uchazeč, v případě nezletilého uchazeče jeho zákonný zástupce, řediteli střední školy. Součástí přihlášky jsou doporučení školského poradenského zařízení a posudek o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče. Povinnou součástí přihlášky jsou výpisy z vysvědčení dle platné legislativy.

Další podmínkou pro přijetí je absolvování přijímacího pohovoru, ve kterém se zjišťuje úroveň:

- A) sebeobslužných dovedností,

- B) praktických dovedností,
- C) komunikačních dovedností,
- D) čtenářských dovedností,
- E) matematických dovedností.

Každá z uvedených oblastí bude hodnocena body na škále 0 – 5. Nejvyšší možný počet bodů je 25. Uchazeči o studium budou seřazeni podle dosaženého počtu bodů a v tomto pořadí - od nejvyššího po nejnižší - bude ředitel školy rozhodovat o jejich přijetí do školy.

Termíny přijímacího řízení, kritéria pro přijetí a konkrétní postup je specifikován a aktualizován na webových stránkách školy – vše dle platné legislativy.

2. 4. 2 Závěrečná zkouška

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Příprava pokrmů a úklidové práce. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků.

2. 5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve třídě Praktické školy působí 3 pedagogičtí pracovníci, dva učitelé a jeden asistent pedagoga. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, příp. si odbornou kvalifikaci dle platných právních předpisů doplňují. Asistenti pedagoga také splňují odbornou kvalifikovanost. Součástí širšího týmu jsou členové Školního poradenského pracoviště, administrativní pracovníci školy, školník, zástupci ředitele a ředitel školy.

Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří absolvují semináře a školení zaměřené zejména na problematiku autismu. Všichni pedagogové pracují profesionálním způsobem jako tým a snaží se o to, aby žákům byla vždy nabídnuta optimální péče dle pedagogických a metodických zásad vzdělávání žáků s autismem. Metodickou podporu našim pedagogům poskytuje Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a PRŠ

Brno, Štolcova, p. o. a Školní poradenské pracoviště. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky z daných oblastí.

2. 6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola byla v letech 2010 - 2012 realizátorem projektu Odstraňování bariér při vzdělávání žáků s autismem – metodická podpora pedagogů a rodičů, který byl realizován v rámci OP VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST, Prioritní osa 7.1 počáteční vzdělávání, 7.1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem projektu bylo zvyšování kompetence pedagogických pracovníků (v Jihomoravském kraji) pro odstraňování bariér bránících žákům s autismem v rovném přístupu ke vzdělávání. Projekt byl zaměřen na vytvoření a ověření metodických materiálů, inovovaných a modernizovaných vyučovacích metod, organizačních forem výuky, výukových materiálů a učebních pomůcek. Výstupem projektu byla metodika pro vzdělávání žáků s PAS. Tento komplexní materiál (šesti metodik) je i nadále nabízen pedagogickým pracovníkům, rodičům a odborné i laické veřejnosti.

Naše škola byla realizátorem dalších projektů, např. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky s autismem, Zlepšení dostupnosti DVPP v oblasti poruch autistického spektra pomocí e-vzdělávacích aplikací a Příprava lektorů DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky s autismem.

Někteří naši pedagogičtí pracovníci spolupracují v rámci různých projektů s pedagogickými fakultami v Brně a Olomouci.

2. 7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči:

- školská rada
- třídní schůzky – osobní pohovory, seznámení rodičů s prací ve škole
- informační schůzky s vedením školy (dle zájmu rodičů)
- osobně ústně při předávání žáka při příchodu/odchodu do/ze školy
- setkání v rámci vánočních oslav a ukončení studia

- prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách
- při přenosu naučených dovedností ze školy do domácího prostředí (mají-li rodiče zájem) – zejména používání denních režimů, komunikačních deníků, procesuálních schémat apod.
- písemnou formou (dopisy)
- prostřednictvím telefonických hovorů
- mailem, sms (dle zájmu rodičů)
- prostřednictvím webových stránek školy
- prostřednictvím nástěnek
- konzultační hodiny jednotlivých členů Školního poradenského pracoviště
- výchovné komise

Rodiče mohou po vzájemné dohodě s vedením školy nebo s učiteli školu navštívit a informovat se osobně na své děti jak u učitelů, tak u vedení školy.

Spolupráce s jinými subjekty:

Škola spolupracuje se zřizovatelem školy - Jihomoravským krajem. Spolupráce probíhá zejména v oblastech:

- vymezení hlavní činnosti a doplňkových činností školy,
- ekonomické,
- administrativní.

Škola spolupracuje se školskou radou, která je na naší škole zřízena od roku 2006. Školská rada má 9 členů, z toho 3 členové jsou jmenováni zřizovatelem, 3 členové jsou z řad rodičů a 3 členové z řad pedagogů školy, z nichž 1 je předsedou školské rady. Školská rada zasedá nejméně 2x ročně, zasedání svolává předseda školské rady. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování; schvaluje výroční zprávu o činnosti školy; schvaluje školní řády a navrhuje jejich změny; schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků; podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy; projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření; projednává inspekční

zprávy České školní inspekce; podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Odborné metodické vedení při práci ve třídách pro děti s autismem zajišťuje naše speciálně pedagogické centrum, které je specializováno na problematiku dětí a žáků s autismem.

Dle aktuálních potřeb, množností a zájmu spolupracujeme s různými divadly, muzei, středisky volného času, environmentálními středisky, s Magistrátem města Brna a dalšími jinými organizacemi.

V rámci péče o děti a žáky s autismem dlouhodobě spolupracujeme s Paspoint, z.ú., a to při organizování kurzů pro pedagogy pracujícími s žáky s autismem a v rámci sociální služby Sociální rehabilitace. Službu Sociální rehabilitace pro naše žáky také zajišťuje Agapo, o.p.s.

V rámci podpory školy a jejích dětí a žáků spolupracujeme s Proautem, spolkem pro podporu osob s autismem. Tento spolek vznikl z iniciativy pedagogů naší základní školy.

Při organizaci volnočasových aktivit spolupracujeme se Človíčkem, zapsaným spolkem.

Při zajištění praxí studentů spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s vyššími odbornými školami a středními školami pedagogického a sociálního zaměření.

3 Charakteristika ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

3.1 Zaměření Praktické školy jednoleté a ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál

Naše Praktická škola jednoletá je stejně jako celá škola zaměřena na vzdělávání žáků s autismem a přidruženým mentálním postižením různé hloubky, případně dalšími postiženími. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, a to na základě splněných náležitostí, které blíže specifikuje kapitola 2.3.1.

Smyslem vzdělávání v naší škole je co nejkomplexnější příprava žáků na občanský, rodinný a profesní život. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení školy by měla být co největší míra samostatnosti a soběstačnosti žáků v dospělosti. Praktická škola jednoletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním rodinném i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program Jdeme Dál vytvořený podle RVP PRŠ 1 se nazývá Jdeme dál a tento název vyjadřuje záměr a cíl pedagogů naší školy – i nadále po skončení povinné školní docházky jsme jejich průvodci, přáteli a rádci během cesty, která je přípravou na současný a přípravou na budoucí život. Na této cestě umožňujeme žákům dosáhnout co nejvyšší míry samostatnosti a osvojit si co nejvíce možných dovedností potřebných pro každodenní rodinný život a budoucí profesní život.

Naší prvořadou ambicí je vytvářet prostředí, kde se žákům s velmi speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče. Vytváříme přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. S tím souvisí prostorové řešení tříd, individuální přístup pedagogů k žákům, používání vhodných metod výuky, speciálních učebních pomůcek a výukových materiálů, spolupráce s odborníky v oblasti pedagogicko-psychologické a v neposlední řadě snaha o co nejlepší spolupráci s rodinami našich žáků.

3. 1. 1 Profil absolventa praktické školy jednoleté

Absolventi praktické školy jednoleté by měli být vybaveni v rámci svých individuálních možností co nejvyšší možnou mírou samostatnosti v oblastech pracovních návyků, sebeobsluhy a provádění jednoduchých pracovních operací a zároveň dosáhnout v rámci svých individuálních možností co nejvyšší možné míry rozvoje v oblastech komunikace a sociálního chování tak, aby byli schopni zvládnout zařazení do stacionářů, chráněných bydlení. Případně, aby byli schopni se uplatnit na chráněných pracovištích, nebo v rámci výkonu jednoduchých pomocných prací pro oblast služeb a výroby. Samozřejmě, někteří absolventi mohou pokračovat ve studiu.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává žáky s autismem a s přidruženým mentálním postižením, tedy se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí přihlášky ke vzdělávání musí být doporučení školského poradenského zařízení.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle § 16 školského zákona považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházíme z platné legislativy. Z charakteristiky našich žáků a školy, která je samostatně zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona, vyplývá, že jsme zařízením pro žáky, kteří potřebují vyšší stupně podpory. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a písemného informovaného souhlasu žáka, či zákonného zástupce nezletilého žáka.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tyto principy:

- Individuální přístup ke každému žákovi zohledňující jeho možnosti a vzdělávací potřeby.
- Zabezpečení individualizovaných výukových materiálů a učebních pomůcek pro všechny žáky, které odpovídají potřebám žáků (mnoho pomůcek a materiálů vytváří sami pedagogové, neboť na trhu nejsou vhodné pomůcky a výukové materiály pro žáky s autismem) – většinu zabezpečuje škola.

- Používání vhodných organizačních forem práce, výuky v individuálně dlouhých vyučovacích blocích, různých kompenzačních pomůcek, AAK aj.
- Spolupráce s odborníky v oblasti speciální pedagogiky a psychologie ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ).
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
- Zvýšené množství pedagogů v každé třídě, neboť se s žáky pracuje ve většině případů individuální a individualizovanou organizační formou práce, a jen tímto způsobem může dojít ke kvalitnímu zabezpečení výuky žáků s autismem.
- Kvalifikovaný pedagogický sbor, tzn., že pedagogové v naprosté většině mají příslušné odborné vzdělání, nebo si toto vzdělávání dokončují. Průběžně se pedagogové dále vzdělávají v kurzech v rámci DVPP, kde jsou seznamováni s novinkami v oboru, s novými trendy ve vzdělávání (detailně popsáno v kapitole 2.4).
- Úzká spolupráce všech pedagogů (včetně asistentů pedagoga), kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Spolupráce těchto pedagogů se školním poradenským pracovištěm.
- Úzká spolupráce s rodinou (detailně popsáno v kapitole 2.6).
- Empatický přístup k žákům, příznivé školní klima.

Primárně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při naší škole, které poskytuje poradenské služby dětem, žáků, a studentům s PAS. V případě dalších přidružených postižení žáka (např. tělesné, smyslové) budeme při zajištění podpůrných opatření spolupracovat s odpovídajícími ŠPZ orientujícími se na daný typ postižení.

Žákům vypracovávají pedagogové individualizované Edukační plány, které zohledňují možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Edukační plány vychází z učebních osnov ŠVP. Dosaženou úroveň znalostí, dovedností, hodnot a postojů popisují pedagogové v otevřeném širším slovním hodnocení žáka (tzv. Hodnocení Edukačního plánu žáka), které je součástí elektronické dokumentace žáka.

Dle platné legislativy v případě potřeby může být žákovi vytvořen Plán pedagogické podpory (vytváří pedagogové ve spolupráci s ŠPP a zákonnými zástupci), příp. Individuální vzdělávací plán (vypracovávají pedagogové ve spolupráci s ŠPP a zákonnými zástupci, může být pouze na základě doporučení ŠPZ).

Předmět speciálně pedagogické péče

V rámci ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál byl pro žáky naší školy vytvořen předmět speciálně pedagogické péče – Komunikační a sociální dovednosti. Tento předmět je realizován 2 hodinami

týdně. Předmět se zaměřuje na kompenzaci problémových oblastí – komunikace, sociální chování a imitace.

4 Učební plán

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	CELKEM	POVINNÁ DOTACE	DISPON. DOTACE
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	3	3	0
Matematika	Matematika	<i>Matematika</i>	2	2	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	1	1	0
Člověk a společnost	Společenskovědní základ	<i>Člověk, společnost a příroda</i>	1	1	0
Umění a kultura	Umění a kultura	<i>Hudebně dramatická výchova</i>	1	2	0
		<i>Výtvarná výchova</i>	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	1	3	0
	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	3		1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	<i>Rodinná výchova</i>	4	3	1
	Práce v domácnosti	<i>Práce v domácnosti</i>	4	3	1
	Odborné zaměření podle profilace školy	<i>Příprava pokrmů a úklidové práce</i>	7	6	1
Předmět SPPG péče	Předmět SPPG péče	<i>Komunikační a sociální dovednosti</i>	2	0	2
CELKEM			30	24	6

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

Výuka probíhá ve vyučovacích blocích, které jsou dlouhé dle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu (vyučovací hodiny jsou tedy členěny dle individuálních potřeb a možností žáků). Výuka probíhá individuální, případně skupinovou formou výuky. V rámci jednotlivých vyučovacích bloků se prolíná učivo několika vyučovacích předmětů s ohledem na obsahovou souvislost a s možností využití střídání typů aktivit a témat jako motivačního a aktivizačního prostředku. Bloky výuky odpovídají principům metody strukturovaného učení a odehrávají se v různých částech třídy a školy. Vždy je dbáno na hygienu vyučovacího procesu.

Vyučovací předměty Tělesná výchova, Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Příprava pokrmů a úklidové práce byly posíleny jednou hodinou z disponibilní časové dotace. Ze zbývajících 2 hodin disponibilní časové dotace byl vytvořen předmět speciálně pedagogické péče Komunikační a sociální dovednosti. Využití disponibilní časové dotace vyplývá ze zkušeností pedagogů ohledně důležitosti nácviku praktických dovedností žáků pro každodenní rodinný život a budoucí profesní život.

V rámci užívání sociální služby Sociální rehabilitace mohou naši žáci plnit odborné činnosti v běžném pracovním prostředí.

Před složením teoretické i praktické části závěrečné zkoušky mají žáci týdenní domácí přípravu na zkoušku.

**ZKRÁCENÁ VERZE,
CELÉ ŠVP JE K NAHÉDNUTÍ
V PROSTORÁCH ŠKOLY**