

**Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova,
příspěvková organizace**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2022 / 2023

Zkrácená verze.

Celá verze Minimálního vzdělávacího programu je k nahlédnutí ve vestibulu každé z budov.

Základní údaje o škole

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	
Školní rok:	2022-2023
Název:	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
IČO:	62157299
Adresa:	Štolcova 301/16, 618 00 Brno
Kontakty:	telefon: 548 424 061
	E-mail: zs@autistickaskola.cz
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Musil
Školní metodik prevence:	Mgr. Štěpánka Kleinová
	E-mail: kleinova@autistickaskola.cz
	Telefon: 548 424 090, 722 954 678 Konzultační hodiny: čtvrtek 14 - 15hod., dále dle domluvy

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO: 70888337

Telefon: 541651111

Vypracoval: Mgr. Štěpánka Kleinová, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Tomáš Musil, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

2 Charakteristika školy, budov, tříd, žáků a pedagogického sboru

2.1 Charakteristika školy, tříd a žáků

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace se skládá z těchto součástí:

- **Mateřská škola**
- **Základní škola**
- **Základní škola speciální**
- **Přípravný stupeň základní školy speciální**
- **Praktická škola jednoletá**
- **Školní družina**
- **Školní jídelna – výdejna**
- **Speciálně pedagogické centrum**

Naše škola je městskou školou, která poskytuje předškolní, úplné základní a střední vzdělávání žákům s poruchou autistického spektra (PAS). Školu navštěvují děti a žáci z Brna a jeho okolí. V letošním školním roce se ve škole vzdělává 126 dětí a žáků, kteří jsou rozděleni do 3 tříd mateřské školy (18 dětí), 16 tříd základní školy a základní školy speciální (102 žáků) a otevřené 1 třídy praktické školy jednoleté (6 žáků) zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Přípravný stupeň základní školy speciální v tomto školním roce není otevřen.

Charakteristika budov a okolí

Škola je rozdělena do dvou samostatně stojících budov. Jedna z budov se nachází v Brně - Černovicích na ulici Štolcova 16. V této budově se nachází 7 tříd základní školy, 1 třída praktické školy jednoleté a jedna část speciálně pedagogického centra.

Druhá z budov je umístěna v Brně - Řečkovících na rohu ulic Hapalova 6 a Marie Hübnerové 1. V této budově se nachází 3 třídy mateřské školy, 9 tříd základní školy a druhá část speciálně pedagogického centra.

Charakteristika tříd a žáků

Jednotlivé třídy mateřské i základní školy jsou věkově smíšené. V jedné třídě se vzdělávají žáci napříč ročníky i školními vzdělávacími programy s ohledem na zvláštnosti a specifika jednotlivých žáků tak, aby se vzájemně podporovali a příliš nerušili. Jednotlivé třídy jsou naplněny do počtu 6–8 žáků.

Výchova a vzdělávání našich žáků s PAS je velmi individualizovaná. Pro každého se vytváří individuální pomůcky, sestavuje se edukační nebo individuální vzdělávací plán na aktuální školní rok.

Všechny třídy jsou uspořádány v souladu s metodikou Strukturovaného učení, která vychází z principů individualizace, strukturalizace, vizualizace a motivace. Dle těchto principů je upraven prostor, činnosti i učební pomůcky. Pro jednotlivé třídy je charakteristické rozčlenění prostoru na jednotlivé pracovní koutky podle typu činností, součástí kmenových tříd jsou šatny, učebna pro individuální formu výuky a další specializované učebny s obdobnou úpravou pro jasnou a snadnou orientaci dětí a žáků v těchto místech. Děti a žáci jsou vzdělávání pomocí metodiky strukturovaného učení, a to v závislosti na úrovni jejich rozumových schopností, v těchto školních vzdělávacích programech:

- ŠVP PV *Začátek 3* vypracovaný na základě RVP PV
- ŠVP ZV *Základ pro život* vypracovaný na základě RVP ZV pro žáky bez mentálního postižení i s lehkým mentálním postižením

- ŠVP ZŠS *Cesta Díl I.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl I. pro žáky se středně těžkým mentálním postižením
- ŠVP ZŠS *Cesta Díl II.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl II. pro žáky s těžkým mentálním postižením
- ŠVP ŠD *Pojď si hrát 3* pro všechny žáky
- ŠVP PrŠ 1 *Jdeme dál* vypracovaný na základě RVP PRŠ 1

2.2 Charakteristika pedagogického sboru a školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Pedagogický sbor

V každé třídě působí pedagogičtí pracovníci na pozici učitele a asistenta pedagoga. Pedagogové na všech pozicích jsou prvními, kteří mohou zaznamenat projevy rizikového chování. Je jejich povinností o svých zjištěních neprodleně informovat ŠPP. Pro naše žáky platí více než kde jinde, že každé dítě reaguje na různé situace jinak a bývá velmi problematické dopředu odhalit možný zdroj konkrétní reakce. V případě akutního problému se učitelé a vychovatelé obrací na člena ŠPP, který je momentálně nejlépe dosažitelný a vedení školy. Každé rizikové chování je zapisováno do záznamů pro tento účel vytvořených. Tyto záznamy se následně analyzují a na základě zjištění se volí další postupy a opatření. Metodik pak dále sleduje situaci ve třídě nebo v oddělení školní družiny.

Úlohou pedagogů je:

- Tvorba pozitivního a bezpečného klimatu ve škole a třídě pomocí vhodných speciálně pedagogických prostředků a metod (vizualizace, strukturalizace apod.).
- Vytipování a sledování ohrožených jedinců, problémových skupin, předávání si informací na pedagogických radách a poradách třídních učitelů.
- Vytipování rizikových situací – jako prevence vzniků situací, které by mohly vyvolat rizikové chování.
- Vzájemná včasná informovanost a sjednocený postup při řešení problémů.
- Určení kompetencí a postupů při řešení problémů.
- Důsledné sledování problémových žáků.
- Spolupráce s rodinou.
- Vzdělávání se v problematice PAS v souvislosti s projevy chování.
- Propojování preventivního programu s výukou (vycházejí ze ŠVP).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve škole působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je složeno z vedoucího ŠPP, školního speciálního pedagoga a koordinátora školního vzdělávacího programu v jedné osobě, 2 výchovných poradců a školního metodika prevence. Činnost týmu koordinuje vedoucí ŠPP. Tým se schází minimálně 4x ročně a dále podle potřeby. O jeho činnosti je informována Pedagogická rada v každém čtvrtletí.

Hlavní cíl činnosti ŠPP je poskytování kvalitní poradenské služby pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům v oblastech:

- Zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, prevence školní neúspěšnosti. Péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu.
- Problémy se školní docházkou.
- Kariéerní poradenství – profesní orientace žáků.

- Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování. Včasná intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Prevenci rizikového chování a vyhodnocování účinnosti školních preventivních programů.
- Metodická podpora pedagogů i rodičů.
- Školní vzdělávací programy – koordinace, tvorba, inovace, metodická podpora pro pedagogické pracovníky.
- Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.
- Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními.

Kontakty na školní poradenské pracoviště:

ŠPP:	Jméno:	Kontakt:	Konzultační hodiny:
vedoucí ŠPP, školní speciální pedagog, koordinátor ŠVP - budova Štolcova	Mgr. Klára Geislerová	E-mail: geislerova@autistickaskola.cz Telefon: 722 954 692, 548 424 079	po 13.30 – 14.30, dále dle domluvy
výchovný poradce – budova Štolcova	Mgr. Ivana Hvězdová	E-mail: hvezdova@autistickaskola.cz Telefon: 722 954 646	po 11:30 – 12:30, út 13:30 – 14:30, dále dle domluvy
výchovný poradce – budova M. Hübnerové	Mgr. Věra Kratochvílová	E-mail: kratochvilova@autistickaskola.cz Telefon: 774 204 823	po 12:30 – 13:30, pá 12:30 – 13:30 dále dle domluvy
školní metodik prevence - budova M. Hübnerové	Mgr. Štěpánka Kleinová	E-mail: kleinova@autistickaskola.cz Telefon: 722 954 678 548 424 090	čt 14:00 – 15:00, dále dle domluvy

2.3 Školní řád

Prevence rizikového chování je zakotvena i ve Školních řádech školy, zvláště v úvodní části, která se týká práv žáka.

V celém areálu školy platí pro žáky zákaz kouření, nošení, držení, konzumace a distribuce jakýchkoliv návykových látek a nebezpečných předmětů, dále dodržování základních pravidel slušného a bezpečného chování. Stejná pravidla platí i pro akce mimo školu. Žáci jsou pod neustálým pedagogickým dohledem. Jsou zde i jasná pravidla pro omlouvání absence žáků.

2.4 Témata preventivních aktivit v rámci školních vzdělávacích programů

Minimální preventivní program úzce navazuje na školní vzdělávací programy (ŠVP). Je realizován v době vyučování, v rámci dalších školních a mimoškolních aktivit – na školách v přírodě, výletech, exkurzích apod. Naše škola má v současné době zpracovaných šest vzdělávacích programů. Ve všech je zpracována problematika prevence rizikového chování ve vyučovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, které mají k této problematice logický vztah.

3. Analýza současného stavu ve škole

Rizikové faktory ve škole

Díky svému zaměření má naše škola v problematice výskytu rizikového chování oproti běžným školám jistou výhodu v počtu pedagogických pracovníků, kteří se na výchovně vzdělávacím procesu podílejí. Vzhledem ke skutečnosti, že v každé třídě je počet žáků 6 až 8 a počet pedagogických pracovníků 4, je zajištěno, že každý žák je pod jejich dohledem. Žák se nesmí, již vzhledem k typu postižení, pohybovat po škole a v areálu školy bez dozoru či vědomí pedagoga.

Pedagogové si přebírají žáky přímo od zákonných zástupců nebo zmocněných osob. Žáci mají uvedeny zmocněné osoby pro jejich vyzvedávání, nebo mají uvedeno, zda mohou odcházet ze školy bez doprovodu. Jen velmi málo žáků přichází a odchází samostatně. Zákonní zástupci a jiné pověřené osoby přivádějí žáka ke dveřím školy a odtud si jej pak také odvádí domů. Kontakt pedagogů a zákonných zástupců žáka je tak velmi častý, stejně tak i kontrola nad chováním a vnášenými předměty.

I přesto se může rizikové chování vyskytnout, a to zejména v oblastech **problémového chování, nadměrného užívání moderních technologií a online prostředí a v oblasti problematického trávení volného času.**

Problémové chování

U našich žáků je velmi častá hypersenzitivita na rozličné podněty, z jejich primárního postižení vyplývají i výrazné deficity v oblasti komunikace a sociálního chování. Je zde zvýšené riziko nepochopení běžným situacím, přecitlivělých reakcí na různé podněty a s tím související možnost snadnějšího rozvoje afektivních reakcí, kdy hrozí poškození vlastní osoby, druhého člověka či věci v okolí. Dalším zdrojem nepohody je snížená schopnost vyplnit si svůj volný čas smysluplnou aktivitou. Dále pak tvorba nových třídních kolektivů, příchod nových pedagogů může přispět k možnému výskytu problémového chování.

- V edukačních či individuálních vzdělávacích plánech, které má zpracován každý žák školy, se stanovují priority pro výchovně vzdělávací práce a jejich součástí je i konkrétní řešení možného rizikového chování. Pokud je riziko výskytu problémového chování ohrožující vlastní či jinou osobu, případně okolní věci vyšší, je žákovi zpracován krizový plán pro prevenci vzniku tohoto chování.

Nadměrné užívání moderních technologií a online prostředí

Využívání počítačů, tabletů či mobilních telefonů během výuky či v domácím prostředí bylo i u našich žáků časté. Nadměrné používání moderních technologií, hrozba kyberšikany a dalších rizik spojených s online prostředím a moderními technologiemi je v současnosti častým nežádoucím jevem obecně. Naši žáci jsou významnou rizikovou skupinou, kdy mohou snadněji sklouznout k závislostnímu chování nebo se snadno mohou stát oběťmi.

- Z výše uvedených důvodů je nezbytné, aby pedagogové převzali odpovědnost za to, jakým způsobem žáci moderní technologie využívají, kolik času zde tráví. Kontrolovali a usměrňovali činnosti žáka, který se pohybuje v online prostředí. Sledovali, co na internetu dělá, jaké stránky navštěvuje, s kým komunikuje v prostředí online her a chatových aplikacích, jaké informace o sobě na internetu sděluje (včetně svých citlivých údajů v podobě fotografií, videí atd.) apod., zejména u starších žáků. Případná rizika poté sdělili i zákonným zástupcům a společně zvolili účinnou intervenci nežádoucího chování.

Trávení volného času

Schopnost vyplnit si svůj volný čas smysluplnou aktivitou je pro naše děti a žáky jednou z problematických oblastí, kde se prolínají další dovednosti, zejména pak sociální a komunikační dovednosti, kde naše děti vykazují významně nižší úroveň těchto schopností. Z těchto důvodů zde hrozí

vyšší výskyt problémového chování, trávení času samostatně, stále stejnou aktivitou či se stejnou hračkou, neschopnost tuto aktivitu ukončit nebo na ni vyčkat apod.

- Z těchto důvodů se snažíme děti a žáky podporovat v získání dovedností pro trávení volného času, seznamovat je s různými hrami, učit je základním sociálním dovednostem, nabízet seznámení se s různými typy her a činnostmi. Tyto činnosti jsou zařazeny do všech ŠVP, v rámci ŠD a snažíme se spolupracovat s externími organizacemi v realizaci zájmových kroužků.

4. Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- Udržování informovanosti celého pedagogického sboru i všech zaměstnanců o rizikovém chování u žáků s PAS, analýze rizikového chování a možnostech efektivní prevence nežádoucího chování.
- Jednotný postup všech zaměstnanců školy při řešení rizikového chování.
- Rozvoj a udržování smysluplné a efektivní spolupráce s rodiči.
- Podpora zdravého životního stylu u žáků.
- Podpora smysluplného trávení volného času.
- Všestranný rozvoj osobnosti žáků a předcházení rizikovému chování.
- Vytváření důvěrného, bezpečného a otevřeného prostředí ve škole a třídě mezi žáky i pedagogickými pracovníky.
- Podpora a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě i ve škole.

Krátkodobé cíle:

- Informování pedagogických pracovníků, žáků i zákonných zástupců o problematice rizikového chování v oblasti moderních technologií a online prostředí a nabídnout jim metodické a další odborné zdroje, jak s touto problematikou pracovat. Zvýšení povědomí a informovanosti zákonných zástupců o rizicích kyberšikany, nadměrného užívání informačních technologií a dalších nových fenoménů spojených s užíváním moderních technologií v online prostředí.
- Zajištění nabídky a zveřejňování informací o zájmových kroužcích a činnostech přicházejících z jiných organizací.
- Vytvoření společného prostoru s informacemi z oblasti prevence rizikového chování na školním serveru pro obě budovy.
- Problémové chování – zajištění informací a metodické pomoci pro pedagogy při jeho řešení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, budování a udržování pozitivních vztahů.

5. Aktivity pro žáky, rodiče a pedagogy

• Aktivity pro žáky

Budou zaměřeny především na poznávání, zvyšování příznivého klimatu a adaptace v třídních kolektivech formou organizování tematických akcí, vycházek a výletů jednotlivých tříd, společných programů pro žáky všech tříd, organizováním školy v přírodě.

Dále budou zařazovány sociální hry do vyučování (dodržování pravidel, rozvíjení sociálních dovedností zaměřených na předcházení a řešení společensky nebezpečných a konfliktních situací). V rámci výuky se vhodnou formou žáci budou seznamovat s problémy šikany, kyberšikany, závislostního chování a nadužívání, zneužívání návykových látek, záškoláctví, správné životosprávy, sexuálního chování.

Budou realizovány aktivity pro nácvik smysluplného trávení volného času, zájmové kroužky v rámci školní družiny i prostřednictvím externích organizací.

- **Aktivity pro rodiče**

Budou seznámeni se školním řádem a preventivním programem školy (webové stránky školy), budou realizovány individuální konzultace a schůzky s rodiči žáků i společné akce – vánoční dílny, koncert Au-bandu, velikonoční jarmark, zahradní slavnost. Prostřednictvím třídních učitelů budou průběžně distribuovány informace o zájmových kroužcích a volnočasových aktivitách, informace o rizikovém chování z různých oblastí, zejména však v souvislosti s IT technologiemi, online prostředím a bezpečností na internetu.

- **Aktivity pro pedagogy**

Bude uspořádán workshop na téma sociální chování u žáků s PAS, pedagogové se seznámí se školním řádem, preventivním programem školy a s postupy v případě výskytu rizikového chování, možnosti konzultace v případě výskytu rizikového chování. Bude aktualizovaná společná složka ve sdílených dokumentech s informacemi z oblasti prevence rizikového chování pro obě budovy a průběžně vkládány pracovní listy s problematikou prevence rizikového chování a pedagogové budou průběžně informováni o možnostech dalšího vzdělávání.

PŘÍLOHY:

1. **Legislativa**
2. **Organizace a služby poskytující odbornou pomoc**

1. LEGISLATIVA:

STRATEGIE

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

- https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/NSZ-2019-2027_po_vlade.pdf

Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

- https://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020

- <https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

ZÁKONY

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon)

- <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

- <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359>

Trestní zákoník (zákon 40/2009 Sb.)

Trestné činy proti svobodě

- § 175 Vydírání
- § 176 Omezování svobody vyznání

Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství

- § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv

- § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí
- § 184 Pomluva

Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti

- § 191 Šíření pornografie
- § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
- § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie

Trestné činy proti rodině a dětem

- § 202 Svádění k pohlavnímu styku

Trestné činy proti majetku

- § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
- § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
- § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti

Trestné činy obecně ohrožující

- § 287 Šíření toxikomanie

Trestné činy narušující soužití lidí

- § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci
- § 353 Nebezpečné vyhrožování
- § 354 Nebezpečné pronásledování
- § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
- § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod

Občanský zákoník (zákon 40/1964 Sb.)

- § 11, 12, 13, 15, 16 Ochrana osobnosti
- § 19b, odst. 2 a 3 o neoprávněném použití názvu právnické osoby
- § 424 Odpovědnost za škodu způsobenou úmyslným jednáním proti dobrým mravům

Zákon o elektronických komunikacích (127/2005 Sb.)

- § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání
- § 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon o ochraně osobních údajů (101/2000 Sb.)

- § 10
- § 44, odst. 2, písmeno c
- § 44a, odst. 3

VYHLÁŠKY

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

- <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasiky-ke-skolskemu-zakonu>

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

- <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasiky-ke-skolskemu-zakonu>

METODICKÉ POKYNY

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28 + přílohy

- <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT–21 149/2016

- <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT - 43301/2013

- <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-propraci-s-individualnim>

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

- <http://www.atre.cz/zakony/page0332.htm>

Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu

- <http://www.msmt.cz/file/49807/>

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25

- <https://www.msmt.cz/file/38377>

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24

- <http://www.atre.cz/zakony/page0406.htm>

Pro školní rok 2022/2023

Systém evidence preventivních aktivit - <https://www.preventivni-aktivity.cz/>

1. ORGANIZACE A SLUŽBY POSKYTUJÍCÍ ODBORNOU POMOC:

Podpora rodin s dětmi s PAS:

Človíček z.s.

- <http://www.clovicekbrno.cz>

Paspoint, z.ú.

- <https://www.paspoint.cz>

SPC pro děti, žáky a studenty s PAS

- <https://autistickaskola.cz/spc/specialne-pedagogicke-centrum>

Poradna rané péče DOREA

- <https://www.sdbno.cz>

Ruka pro život, o.p.s.

- <https://www.rukaprozivot.cz>

Agapo, o.p.s.

- <https://www.agapo.cz/>

Prevence rizikového chování:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/seznam-certikovanych-organizaci-a-programu-primarni-prevence>

Národní informační centrum pro mládež

- <http://www.nicm.cz/oblasti/socialne-patologicke-jevy>

OSPOD

- <https://www.brno.cz/sprava-mesta/magistrat-mesta-brna/usek-4-namestka-primatorky/odbor-socialni-pece/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti>

Policie ČR

- <https://www.policie.cz/clanek/prevence-609977.aspx>

Prevence rizikového chování

- <http://www.prevence-info.cz>

Seznam poradenských služeb, dětských center a léčeben, pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb na území Jihomoravského kraje:

- <https://autistickaskola.cz/skola/cs/zakladni-skola-2/skolni-poradenske-pracoviste>

Služby pro děti s PAS na území Jihomoravského kraje:

- <https://autistickaskola.cz/skola/cs/zakladni-skola-2/skolni-poradenske-pracoviste>

Volnočasové aktivity pro děti:

Človíček z. s. - <http://www.clovicekbrno.cz/co-nabizime>

Lamacentrum Hády - <https://www.lamacentrum.cz>

Lipka - <http://www.lipka.cz/volny-cas?idm=11>

Paspoint - <https://www.paspoint.cz/all-project-list/sluzby/volnocasove-aktivity>

Středisko volného času Lužáky - <https://www.luzanky.cz>

Kouzelen – <http://kouzelen.cz>

Vzdělávací programy pro žáky:

Lipka (kontakt výše)

Otevřená zahrada - <https://www.otevrenazahrada.cz/Pro-skoly-1.aspx>

Středisko volného času Lužánky (kontakt výše)

Důležitá telefonní čísla:

- <https://nevypustdusi.cz/kde-hledat-pomoc>

Tísňová linka – 112

Zdravotnická záchranná služba – 155

Policie České republiky – 158

Městská policie – 156

Hasičský záchranný sbor – 150

Linka bezpečí - 116 111

Linka důvěry Brno 547 212 333

Linka bezpečí dětí a mládeže – 800 155 555

Linka první psychické pomoci - 116 123