

**Školní vzdělávací
program
pro
předškolní vzdělávání**

ZAČÁTEK 3

Platnost od: 1. září 2022

Číslo jednací:

Obsah:

| | | |
|---------|---|--|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 2 | Charakteristika školy..... | 5 |
| 2. 1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2. 2 | Lokalita školy a charakteristika budovy..... | 5 |
| 2. 3 | Plán dlouhodobého rozvoje mateřské školy..... | 6 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 7 |
| 3. 1 | Věcné podmínky..... | 7 |
| 3. 2 | Životospráva..... | 7 |
| 3. 3 | Psychosociální podmínky..... | 8 |
| 3. 4 | Organizace chodu mateřské školy..... | 9 |
| 3. 5 | Řízení mateřské školy..... | 10 |
| 3. 6 | Personální a pedagogické zajištění..... | 10 |
| 3. 7 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 11 |
| 3. 8 | Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 12 |
| 3. 9 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 14 |
| 3. 10 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 3. 11 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4. 1 | Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4. 2 | Zápis do mateřské školy..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4. 3 | Povinné předškolní vzdělávání..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4. 3. 1 | Individuální vzdělávání..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 4. 3. 2 | Distanční vzdělávání..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 5. 1 | Cíle ŠVP PV Začátek 3..... | Chyba! Záložka není definována. |

5. 2 Metody a formy vzdělávání..... **Chyba! Záložka není definována.**
5. 3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami **Chyba! Záložka není definována.**
5. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných **Chyba! Záložka není definována.**
5. 5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let **Chyba! Záložka není definována.**
5. 6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí mateřského jazyka**Chyba! Záložka není definována.**
- 6 Vzdělávací obsah..... **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1 Vzdělávací oblasti **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 1 Dítě a jeho tělo **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 2 Dítě a jeho psychika **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 3 Dítě a ten druhý **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 4 Dítě a společnost **Chyba! Záložka není definována.**
6. 1. 5 Dítě a svět..... **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2 Integrované bloky..... **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 1 Integrovaný blok: Já **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 2 Integrovaný blok: Moje školka **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 3 Integrovaný blok: Moji blízcí a moji kamarádi **Chyba! Záložka není definována.**
6. 2. 4 Integrovaný blok: Svět kolem mě **Chyba! Záložka není definována.**
6. 3 Předmět SPPG péče Komunikační a sociální dovednosti **Chyba! Záložka není definována.**
6. 4 Zkratky činností uváděné v třídní knize **Chyba! Záložka není definována.**
- 7 Evaluační systém..... **Chyba! Záložka není definována.**
7. 1 Oblasti autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**
7. 2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace **Chyba! Záložka není definována.**

1 Identifikační údaje

a. Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Začátek 3 zpracovaný podle RVP PV (k 1.1.2018)

b. Předkladatel:

| | |
|----------------------|--|
| Název | Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace |
| IČO | 62157299 |
| IZO | 062157299 |
| Adresa | Štolcova 301/16, 618 00 Brno |
| Kontakty | Telefon: +420 548 424 061- škola +420 725 504 867 - MŠ |
| | Web: www.autistickaskola.cz |
| | E-mail: zs@autistickaskola.cz |
| Ředitel školy | Mgr. Tomáš Musil, e-mail: musil@autistickaskola.cz |
| Zpracovatelé | Mgr. Klára Geislerová, e-mail: geislerova@autistickaskola.cz Učitelky MŠ |

c. Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO: 70888337 Telefon: +420 541 651 111

d. Platnost dokumentu: 1. září 2022 - 31. srpna 2027

ŠVP PV Začátek 3 byl projednán pedagogickou radou dne: 31. srpna 2022

.....

Tomáš Musil

ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Mateřská škola je součástí Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvková organizace. Kapacita mateřské školy jsou tři třídy, maximální kapacita je 18 dětí. Naše mateřská škola je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona, a to pro děti s autismem. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou do šesti let, resp. do nástupu plnění povinné školní docházky (do sedmi let věku dítěte). Provoz v mateřské škole je celodenní od 7:00 do 16:00. V každé třídě působí 3 pedagogičtí pracovníci, zpravidla dva učitelé a jeden asistent pedagoga. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy.

2.2 Lokalita školy a charakteristika budovy

Mateřská škola je součástí Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Štolcova, příspěvková organizace od 1. září 2019. Před tímto datem byla mateřská škola součástí Základní školy Brno, Lidická, příspěvková organizace, resp. Mateřské školy, základní školy a praktické školy Brno, Vídeňská, příspěvková organizace.

Sídlo školy a část základní školy se nachází v Brně v městské části Černovice na ulici Štolcova 16. Mateřská škola spolu s dalšími třídami základní školy se nachází v Brně v městské části Řečkovice na ulici Marie Hübnarové 1. V blízkosti školy je dostatek parkovacích míst. V blízkém okolí školy se nachází parky a různá dětská hřiště, ve vzdálenějším okolí rekreační plochy (např. Mokrohorské rybníky, Stezka zdraví, Zamilovaný hájek).

Třídy mateřské školy se nacházejí v přízemí a v prvním patře jednoho křídla celé školy. Každá třída má k dispozici kmenovou třídu, místnost pro individuální nácvik, svou jídelnu, svou ložnici, své sociální zařízení (včetně sprchy) a svoji šatnu. Mezi třídami v přízemí se nachází výdejna stravy, zázemí pro provozní MŠ, úklidová místnost a vstupní šatna. Zároveň je v přízemí i místnost sloužící jako sborovna pro pedagogické pracovníky. U třetí třídy MŠ v prvním patře se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro MŠ a malá tělocvična pro potřeby MŠ. Ze tříd v přízemí je vstup na terasu. K dispozici pro děti MŠ je školní zahrada, která je vybavena herními prvky a sociálními zařízeními.

Všechny třídy jsou uspořádány v souladu s metodou Strukturovaného učení. Každá třída má svou kmenovou třídu, která je propojená s individuální učebnou. Tato individuální učebna slouží k nácviku pracovních návyků a k získávání nových vědomostí a dovedností. Výhodou této individuální učebny je to, že dítě není rušeno provozním hlukem celé třídy, není rozptylováno pohybem ostatních dětí a pedagogů ve třídě, vybavením třídy apod. Kmenová třída je uspořádána dle potřeb všech dětí a rozčleněna do menších pracovních míst, která slouží k získávání odlišných typů vědomostí a dovedností (je tím tak zaručena předvídatelnost dětem – ví, co a kde budou dělat). Uspořádání tříd se liší dle prostorových podmínek každé třídy, ale také dle potřeb dětí, může se tedy v závislosti na potřebách dětí každý rok její uspořádání lehce měnit.

2.3 Plán dlouhodobého rozvoje mateřské školy

V souvislosti s přesunem do nových prostor na ulici Marie Hübnerové je v dlouhodobém plánu vybavování tříd vhodnými pomůckami, obnova hraček, pomůcek a didaktického materiálu.

Z hlediska metodického je v plánu i nadále vycházet z aktuálních trendů a postupů při vzdělávání dětí s autismem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory určené pro mateřskou školu jsou dostatečně velké. Vzhledem k tomu, že se jedná o zcela novou budovu, je veškeré zařízení nové, v odpovídajícím stavu. Již při rekonstrukci celé budovy bylo počítáno s tím, že tyto prostory mateřské školy budou sloužit dětem s autismem, čemuž odpovídá rozmístění a velikost jednotlivých místností.

U každé třídy je jídelna, šatna dětí, sociální zařízení včetně sprchy, ložnice. Sociální zařízení pro pedagogy je na chodbě. Hračky jsou umístěny převážně v otevřených skříňkách a policích tak, aby si je děti mohly brát a ukládat bez asistence dospělých. Sedací nábytek dětí je výškově nastavitelný a vyhovuje antropometrickým požadavkům.

Ve třídách je dostatek hraček a didaktického materiálu, který je postupně dokupován, upravován či vyráběn pro potřeby dětí s autismem. Ve třídách je k dispozici i několik tělocvičných prvků. Prostory jsou vyzdobeny výtvary dětí, nástěnky jsou pravidelně obměňovány a aktualizovány.

Na zahradě jsou herní prvky a sociální zařízení pro děti.

Strava se do školy dováží. Součástí prostor MŠ je přípravná a výdejna stravy.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Obnova trávníku na školní zahradě a zprovoznění školní zahrady – 6/2023
- Vybavení jednotlivých společných pracovních míst rostoucími židlemi se schůdky – 8/2023
- Dlouhodobým, neustálým, záměrem je neustálé dovybavování a obnovování didaktického materiálu – 8/2027

3.2 Životospráva

Do MŠ se strava dováží z blízké školní jídelny při ZŠ Horácké náměstí, ve které je připravována dětem plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající hodnotám spotřebního koše. Pauzy mezi jídly nepřesahují dobu 3 hodin. Po celou dobu pobytu v mateřské škole je dětem zajištěn pitný režim. Na základě doporučení lékaře si některé děti nosí přesnídávky, svačiny a obědy z domu.

Během dne je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a je možné jej upravovat dle aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Pravidelně se střídají aktivity s odpočinkem, relaxací – v závislosti na individuálních potřebách každého dítěte. Každodenně jsou dětem nabízeny pohybové činnosti. Každodenně mají děti zařazovány pobyt venku - maximálně 2 hodiny (v závislosti na počasí a individuálních potřebách a možnostech dětí).

Pedagogové respektují individuální délku spánku a klidu na lůžku u dětí. Dětem, které nevydrží na lůžku, jsou připravovány klidové aktivity a hry ve vedlejší třídě.

Pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu a dětem jsou vzorem.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Obnova trávníku na školní zahradě a zprovoznění školní zahrady – 6/2023
- Zajištění stravování z jiné školní jídelny během vedlejších prázdnin – 8/2024

3. 3 Psychosociální podmínky

Naší prvořadou ambicí je vytvářet prostředí, kde se dětem s velmi speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče. Vzhledem k diagnóze dětí přistupujeme ke každému dítěti individuálně a respektujeme plně jeho potřeby. Vzdělávací nabídka plně odpovídá jeho celkové úrovni, potřebám a možnostem. Vytváříme přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či stresovány (dle individuálních potřeb jsou zařazovány relaxační a odpočinkové chvíle). S tím souvisí prostorové řešení tříd, individuální přístup pedagogů k dětem, používání vhodných metod výuky, speciálních učebních pomůcek a výukových materiálů, spolupráce s odborníky v oblasti pedagogicko-psychologické a v neposlední řadě snaha o co nejlepší spolupráci s rodinami dětí. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí, kolektiv a režim MŠ.

Pedagogové pozitivně ovlivňují sociální a prosociální chování dětí, podporují samostatnost a aktivnost dětí, individuálně reagují na potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Všechny děti mají zaručené rovnocenné postavení. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech, učí se respektovat pravidla soužití a chování, zároveň je v nich podporována např. dovednost volby a svobody konání. Děti mají zaručenu potřebnou předvídatelnost a řád.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Zúčastnit se dvou projektů, které nám umožní dovybavit MŠ pomůckami – 8/2026

- Dostatek nábytku a vybavení na úpravu prostředí dle aktuálních potřeb vzdělávaných dětí - každoročně

3. 4 Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola je s celodenním provozem od 7:00 do 16:00 hodin. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Program je přizpůsobován hygienickým a zdravotním potřebám dětí, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený a odpovídá individuálním potřebám dětí. Děti jsou podporovány ve vlastní aktivitě, mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Zároveň je dbáno na rozvoj funkční hry u dětí s autismem, a to při řízených činnostech. Činnosti se odehrávají většinou individuální formou, dle možností dětí skupinovou.

Ke spojování tříd je přistupováno výjimečně z provozních důvodů (nemocnosti učitelů nebo omezeného provozu MŠ) a pouze při velmi malém počtu dětí na třídách. Ve všech těchto případech je přihlíženo k individuálním potřebám dětí.

Orientační režim dne (časy jsou orientační, vše přizpůsobujeme aktuálním potřebám a okolnostem):

Režim dne:

7.00 – 7.30 příchod dětí, soustředění dětí do jedné třídy, hry a činnosti dle volby dětí

7.30 - 8.30 příchod dětí do kmenové třídy, hry a činnosti dle volby dětí

8.30 – 9.45 volná hra a individuální i společné činnosti, přesnídávka

9.45 – 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.30 oběd, hygiena

12.30 – 13.00 příprava k odpočinku, relaxace odchod dětí po obědě

13.00 – 14.30 odpočinek, aktivity nespících dětí (zájmové činnosti, klidné činnosti)

14.30 – 15.30 svačina, spontánní aktivity dětí

15.30 – 16.00 soustředění dětí do jedné třídy, hry a činnosti dle volby dětí

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Optimalizace režimu dne v souvislosti se zřízením třetí třídy MŠ – 8/2024

3. 5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právnické organizace Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace, v jejímž čele stojí ředitel školy. V rámci řízení školy má mateřskou školu na starosti zástupce ředitele, který také sídlí ve stejné budově. V rámci vedení mateřské školy je zřízena funkce zástupkyně pro MŠ, která řídí a koordinuje výchovně vzdělávací proces, organizuje chod tříd mateřské školy, rozděluje kompetence a dohlíží na jejich plnění. Má na starosti osobní spisy dětí, komunikuje s rodiči, úzce spolupracuje s vedením školy a ŠPP, podílí se na aktualizaci dokumentů vázících se k MŠ.

Organizace má zpracovaný Školní řád MŠ a Řád provozu mateřské školy. Každý zaměstnanec má pracovní náplň, ví, komu je podřízen, jaké jsou jeho pracovní povinnosti a úkoly. Mezi pedagogy v rámci třídy, i mezi třídami, probíhá každodenní vzájemná komunikace, předávají si informace a zkušenosti. Dle potřeby probíhají konzultace se zástupkyní ředitele pro MŠ, příp. zástupcem ředitele, s vedoucí ŠPP, pedagogové se účastní pedagogických rad. Školní vzdělávací program vypracovává koordinátorka ŠVP ve spolupráci s pedagogickými pracovníky MŠ a se zástupci ředitele.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Nastavení kompetencí a efektivity práce zástupkyně ředitele – pravidla řízení, spolupráce s pedagogy MŠ, vedením školy, ŠPP, rodiči dětí – 8/2023

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

V každé třídě působí 3 pedagogičtí pracovníci, zpravidla dva učitelé a jeden asistent pedagoga. Jedna učitelka zastává pozici zástupkyně ředitele pro MŠ. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, příp. si odbornou kvalifikaci dle platných právních předpisů doplňují. Asistenti pedagoga také splňují odbornou kvalifikovanost. Součástí týmu přímo v budově školy je provozní zaměstnanec, který zabezpečuje výdej stravy, úklid a dle potřeby dozor nad dětmi. Součástí širšího týmu jsou administrativní pracovníci školy, školník, koordinátor ŠVP, pracovníci ŠPP, další zástupci ředitele a ředitel školy.

Všichni pedagogové mají o svůj odborný růst zájem a dále se sebevzdělávají. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří absolvují semináře a školení zaměřené zejména na problematiku autismu a předškolní vzdělávání. Všichni pedagogové pracují profesionálním způsobem jako tým a snaží se o to, aby dětem byla

vždy nabídnuta optimální péče dle pedagogických a metodických zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Metodickou podporu našim pedagogům poskytuje Speciálně pedagogické centrum při MŠ, ZŠ a PRŠ Brno, Štolcova, p. o. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky z daných oblastí.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je organizován takovým způsobem, aby byla při činnostech a pobytech venku zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Vzhledem k charakteru školy je překrývání učitelů zajištěno v délce 3,5 hod., ve třídě, kde působí zástupkyně ředitele pro MŠ jako učitelka, jsou to 2,5 hodiny denně. Od 7:30 do 16:00 je v každé třídě přítomen asistent pedagoga, který vykonává nepřímou práci s ohledem na aktuální situaci ve třídě (přesné časové týdenní rozvržení přímé a nepřímé práce asistenta pedagoga není možné z důvodu přizpůsobování aktuálnímu dění a potřebám dětí, nicméně platí pravidlo, že při celém úvazku má asistent pedagoga týdně 36 hodin přímé práce a 4 hodiny nepřímé práce).

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- DVPP – každý pedagog absolvuje 12 hodin DVPP – každoročně - do června daného školního roku
- Optimalizace rozvržení pracovní doby v souvislosti se zřízením třetí třídy MŠ – 8/2024

3. 7 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se zřizovatelem školy - Jihomoravským krajem. Spolupráce probíhá zejména v oblastech:

- vymezení hlavní činnosti a doplňkových činností školy,
- ekonomické,
- administrativní.

Škola spolupracuje se školskou radou, která je na naší škole zřízena od roku 2006. Školská rada má 9 členů, z toho 3 členové jsou jmenováni zřizovatelem, 3 členové jsou z řad rodičů a 3 členové z řad pedagogů školy, z nichž 1 je předsedou školské rady. Školská rada zasedá nejméně 2x ročně, zasedání svolává předseda školské rady. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování; schvaluje výroční zprávu o činnosti školy; schvaluje školní řády a navrhuje jejich změny; schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků; podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy; projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření; projednává inspekční zprávy České

školní inspekce; podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Odborné metodické vedení při práci ve třídách pro děti s autismem zajišťuje naše speciálně pedagogické centrum, které je specializováno na problematiku dětí s autismem.

Dle aktuálních potřeb, množství a zájmu spolupracujeme s různými divadly, muzei, středisky volného času, environmentálními středisky, s Magistrátem města Brna a dalšími jinými organizacemi.

V rámci péče o děti s autismem dlouhodobě spolupracujeme s Paspoint, z.ú., a to zejména s poradkyněmi rané péče, ale i při organizování kurzů pro pedagogy pracujícími s dětmi a žáky s autismem.

V rámci podpory školy a jejích dětí a žáků spolupracujeme s Proautem, spolkem pro podporu osob s autismem. Tento spolek vznikl z iniciativy pedagogů naší základní školy.

Při zajištění praxí studentů spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, s vyššími odbornými školami a středními školami pedagogického a sociálního zaměření.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Navázání spolupráce s místními organizacemi – např. ZŠ (dopravní hřiště), SVČ Domino apod. – 8/2023

3. 8 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Jedním z nejdůležitějších předpokladů úspěšného předškolního vzdělávání jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin, nabízí rodičům odbornou pomoc při řešení problémů, ale nezasahují do jejich soukromí.

Před zahájením školního roku se pedagogové scházejí s rodiči nových dětí za účelem seznámení se a získání co nejvíce informací o individualitě dítěte. Setkání přispívají k navázání oboustranné důvěry a otevřenosti, porozumění, respektu a spolupráce. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám našich dětí po celý školní rok pedagogové pečlivě sledují potřeby a možnosti dětí, vše konzultují s rodiči. Během celého školního roku jsou rodiče denně informováni o průběhu dne, dalších krocích ve vzdělávání, důležitých událostech a pokrocích.

Pedagogové jsou ochotni rodičům pomoci při zavedení denního režimu, ncviku sebeobslužných dovedností, komunikačního systému aj. v domácím prostředí. Rodiče se účastní různých aktivit pořádaných školou.

Škola má zpracované webové stránky, které jsou pravidelně obměňované a doplňované aktuálními informacemi.

Úhrada úplaty za pobyt dítěte v mateřské škole je stanovena v souladu se zněním vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb. dle § 6. Platby mohou probíhat v hotovosti v MŠ nebo převodem na bankovní účet. Výše úplaty se může každý školní rok lišit. Děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let, jsou vzdělávány bezplatně.

Formy spolupráce s rodiči:

- třídní schůzky – osobní pohovory, seznámení rodičů s prací ve škole
- informační schůzky s vedením školy (dle zájmu rodičů)
- osobně ústně při předávání dítěte při příchodu/odchodu do/ze školy
- různé akce typu besídka a setkání v rámci vánočních oslav a ukončení školního roku
- při přenosu naučených dovedností ze školy do domácího prostředí (mají-li rodiče zájem) – zejména používání denních režimů, komunikačních deníků, procesuálních schémat apod.
- písemnou formou (dopisy)
- prostřednictvím telefonických hovorů
- mailem (dle zájmu rodičů)
- prostřednictvím webových a facebookových stránek školy
- prostřednictvím nástěnek

V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími subjekty typu Raná péče, OSPOD, Policie ČR apod.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Nastavit pravidelnost ve skupinovém setkávání s rodiči (min. 1x čtvrtletně), které podpoří sdílení zkušeností mezi rodiči – 8/2023
- Sestavení manuálu pro postup při poskytování metodické podpory v domácím prostředí – 8/2024

3. 9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola je školou zřízenou dle §16 odst. 9 školského zákona a vzdělává děti s autismem, tedy děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti jsou do školy přijímány na základě odborného vyšetření školským poradenským zařízením a na základě doporučení tohoto zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tyto principy:

- Individuální přístup ke každému dítěti zohledňující jeho možnosti a vzdělávací potřeby.
- Používání vhodných metod pro vzdělávání dětí s autismem.
- Zabezpečení výukových materiálů a učebních pomůcek, které odpovídají potřebám dětí (mnoho pomůcek a materiálů vytváří sami pedagogové, neboť na trhu nejsou vhodné pomůcky a výukové materiály pro děti s autismem) – všechny materiály a pomůcky zabezpečuje škola.
- Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče Komunikační a sociální dovednosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV Začátek 3.
- Spolupráce s odborníky v oblasti speciální pedagogiky a psychologie ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ). Primárně spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při naší škole, které poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům s autismem. V případě dalších přidružených postižení dítěte (např. tělesné, smyslové) budeme při zajištění podpůrných opatření spolupracovat s odpovídajícími ŠPZ orientujícími se na daný typ postižení.
- Zvýšené množství pedagogů v každé třídě a snížený počet dětí ve třídě, neboť se s dětmi pracuje ve většině případů individuální a individualizovanou organizační formou práce, a jen tímto způsobem může dojít ke kvalitnímu zabezpečení vzdělávání dětí s autismem.
- Děti jsou do tříd zařazovány tak, aby si co nejvíce vyhovovaly svými individuálními projevy a speciálními potřebami. Z tohoto důvodu jsou třídy věkově heterogenní.
- Kvalifikovaný pedagogický sbor, tzn., že pedagogové v naprosté většině mají příslušné odborné vzdělání, nebo si toto vzdělávání dle platných právních předpisů doplňují.

ŠVP PV Začátek 3

Průběžně se pedagogové dále vzdělávají v kurzech v rámci DVPP, kde jsou seznamováni s novinkami v oboru, s novými trendy ve vzdělávání.

- Úzká spolupráce všech pedagogů (včetně asistentů pedagoga), kteří se na vzdělávání dítěte podílejí.
- V případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Úzká spolupráce s rodinou.
- Empatický přístup k dětem, příznivé školní klima.

Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:

- Zavedení prvků Aplikované behaviorální terapie do výchovně vzdělávacího procesu v MŠ – 8/2026
- DVPP – každý pedagog absolvuje alespoň 6 hodin DVPP se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby – každoročně - do června daného školního roku
- Dlouhodobým, neustálým, záměrem je neustálé dovybavování a obnovování didaktického materiálu, který bude odpovídat speciálním vzdělávacím potřebám dětí – 8/2027

**ZKRÁCENÁ VERZE, CELÉ ŠVP JE
K NAHLÉDNUTÍ V PROSTORÁCH ŠKOLY**