**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU**

K  vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky

***Pokyny k vypracování****: prosím zvýrazněte* ***tučně a barevně*** *Vaše návrhy zohlednění, která jsou pro žáka vhodná. U otevřených otázek prosím odpověď vypište slovy. Dotazník prosím vyplňte včetně všech náležitostí a zašlete zpět datovou schránkou (do předmětu prosím uveďte „SPC“ a konkrétní jméno pracovníka, který vám dotazník zaslal). Jedno vyhotovení dotazníku dejte žákovi k seznámení. Děkujeme za spolupráci.*

**Základní identifikace žáka**

Jméno:

Příjmení:

Škola:

Předměty, z kterých bude žák skládat maturitní zkoušku:

**Návrh navýšení času:**

* 25%
* 50%
* 100%

**Používání kompenzačních pomůcek**

* zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu
* slovník synonym
* slovník cizích slov
* slovník výkladový
* frazeologický slovník
* valenční slovník
* slovník spisovné češtiny
* elektronické verze povolených slovníků (podle možností školy)
* PC pro psaní odpovědí k didaktickému testu
* PC pro psaní písemné práce
* PC pro psaní přípravy na ústní zkoušku MZ (případně čtení přípravy z monitoru PC)
* jiné pomůcky:

**Úpravy prostředí a pracovního místa**

* strukturované prostředí:
* vizualizace času:
* jiné:

**Asistence**

* praktický asistent
* motivující asistent
* asistent-předčitatel
* asistent-modifikátor
* asistent-zapisovatel

 poznámky k asistenci:

**A. Didaktický test (DT)**

* úprava testového sešitu (ve smyslu celkové vizuální optimalizace stránky pro lepší orientaci v textu, zvýraznění klíčových slov, členění dlouhých textů, zvětšené řádkování, rozdělení úloh do menších posloupných kroků, apod.)
* zápis odpovědí k DT na PC
* asistence
* samostatná učebna (žák koná zkoušku sám v učebně)
* možnost alternativního zápisu odpovědí do testového sešitu nebo na volné listy ZA

**B. Písemná práce (PP)**

* úprava zadání písemné práce a záznamového archu (ve smyslu celkové vizuální optimalizace stránky pro lepší orientaci v textu, zvýraznění klíčových slov, členění dlouhých textů, zvětšené řádkování, rozdělení úloh do menších posloupných kroků, apod.)
* psaní PP na PC
* asistence
* samostatná učebna (žák koná zkoušku sám v učebně)

Označte či popište symptomy vyskytující se v písemném projevu žáka:

* **lexikální rovina**
	+ - menší slovní zásoba, opakování slov
		- jiné:
* **sémantická rovina**
	+ - obtíže se zacházením s jazykovými figurami (metafora, metonymie, hyperbola, ironie), problémy v použití abstraktních pojmů
		- problémy ve výstavbě složitějších větných celků
		- neadekvátní situační sémantika (volba slov je neadekvátní pro použití v určité komunikační situaci a velmi často neodpovídá věku žáka, sociálnímu prostředí nebo rodinnému zázemí)
		- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
		- neologismy
		- jiné:
* **morfologická**
	+ - problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
		- jiné:
* **syntaktická rovina**
	+ - nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
		- problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
		- chyby v interpunkci
		- jiné:
* **pragmatická rovina**
	+ - neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek
		- obtíže s popisováním vlastních emocí a prožitků
		- jiné:
* **další specifické chyby (vyplňte, jsou-li u žáka diagnostikovány SPU)**
	+ - vynechání písmen
		- vynechání nebo nepřesné umístění diakritických znamének
		- zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
		- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných; slabiky bě, pě, vě, m; měkké a tvrdé slabiky ti-ty
		- inverze písmen, slabik a slov (on-no; saw-was; lokomotiva-kolomotiva)
		- obtíže v určování hranic slov, která spolu tvoří zvukovou jednotku (dohromady, dokina, abook, thisis)
		- obtíže s úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
		- jiné:

DALŠÍ PROJEVY (důsledky přidruženého zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění) ovlivňující písemný projev

* + - specifikujte:

**C. Ústní zkouška (ÚZ)**

* úpravy pracovního listu (ve smyslu celkové vizuální optimalizace stránky pro lepší orientaci v textu, zvýraznění klíčových slov, zvětšené řádkování, apod.)
* psaní přípravy na PC
* čtení přípravy z PC monitoru během vlastního zkoušení
* asistence

Označte či popište symptomy vyskytující se u ústního projevu žáka:

* **foneticko-fonologická rovina**
	+ - abnormální intonace
		- echolálie (bezprostřední nebo opožděná)
		- **další specifické chyby (vyplňte, jsou-li u žáka diagnostikovány SPU)**
			* nedostatečná diferenciace (older-oldest), rozlišování i-y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny
			* specifická asimilace hlásek, záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování, nebo zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p-b, š-sch), nebo obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (anglický jazyk – th; německý jazyk sch, ei, ie)
			* inverze, záměna pořadí hlásek a slabik ve slově
			* vynechání některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
		- jiné (např. artikulační neobratnost; obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči; pomalý způsob čtení nebo nesprávná technika čtení; narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce, apod.):
* **lexikální rovina**
	+ - rigidní slovní zásoba
		- jiné:
* **sémantická rovina**
	+ - tendence interpretovat sdělení doslovným způsobem
		- neadekvátní situační sémantika (volba slov je neadekvátní pro použití v určité komunikační situaci, nevhodná, případně i vulgární slova apod.)
		- obtíže s porozuměním abstraktním pojmům, ironii, nadsázce
		- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
		- neologismy
		- jiné:
* **morfologická rovina**
	+ - problémy se skloňováním nebo časováním
		- jiné:
* **syntaktická rovina**
	+ - problémy se slovosledem v českém jazyce
		- problémy s pravidly slovosledu pro ten který cizí jazyk (žák aplikuje analogii slovosledu z českého jazyka do cizího)
		- jiné:
* **pragmatická rovina**
	+ - obtíže v reciprocitě v komunikaci, problémy se smysluplnou konverzací
		- možná neadekvátní odpověď
		- strach hovořit s neznámými osobami a před nimi
		- řeč ne vždy respektuje sociální kontext dané situace: ulpívání na tématech bez ohledu na reakci a zájem posluchače, odklánění se od tématu, volba příliš formálního jazyka
		- neobvyklý nebo v dané komunikační situaci neadekvátní způsob formulování vlastních myšlenek
		- obtíže s popisováním vlastních emocí a prožitků
		- vyžadování určité terminologie, dodržování určitých verbálních rituálů
		- jiné:
* **sociální interakce**
	+ - nenavázání či neudržení očního kontaktu
		- obtíže při sociální komunikaci a odlišné vnímání sociálních pravidel:
			* + tendence k poznámkám, které se situací nesouvisí
				+ aplikace naučených sociálních pravidel bez ohledu na aktuální sociální situaci
				+ vyžadování ujišťování o správnosti provedení určitého úkonu
		- obtíže se zachycením neverbálních signálů ze strany komunikačního partnera a jejich interpretací
		- stereotypní pohyby, rituály (např. verbální)
		- hypersenzitivita či nepřiměřený strach až úzkost z různých podnětů (nečekaný zvuk, cizí osoby, kontakt s určitými předměty, přelidněná hlučná místa)
		- zhoršená kontrola projevů emocionality
		- snížená adaptabilita, obtíže se snášením změn v navyklém řádu a rutině
		- jiné:

DALŠÍ PROJEVY (důsledky přidruženého zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění) ovlivňující ústní projev

* + - specifikujte:

**D. Popis uzpůsobení podmínek konání zkoušek profilové části MZ**

**Ústní zkouška nebo maturitní práce s obhajobou**

* adekvátně navýšení časového limitu pro vlastní zkoušení
* jiné:

**Písemná zkouška nebo praktická zkouška**

 Vypište prosím konkrétní opatření potřebná pro konání této části zkoušky (případné navýšení času, apod.):

**Je třeba při vzdělávání žáka/žákyně zohledňovat další specifika?**

**Poznámky a doporučení vyučujících:**

 DOTAZNÍK VYPRACOVAL: (*jméno a příjmení, telefon, e-mail*)

Jméno a příjmení, titul:

Název studijního oboru: Třída:

Adresa školy:

RED\_IZO školy:

Datum: