

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

pro období

2022 - 2025

Obsah:

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
2 ÚVOD	4
3 LEGISLATIVNÍ RÁMEC	4
4 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ.....	5
5 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ SI CÍLŮ	6
5. 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
5. 2 CÍLOVÁ SKUPINA.....	6
5. 3 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE VE ŠKOLE	7
5. 4 RIZIKOVÉ FAKTORY ŠKOLY	7
5.5 ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ	8
6 CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE.....	8
6. 1 DLOUHODOBÉ CÍLE	8
6. 2 STŘEDNĚDOBÉ CÍLE	9
6. 3 KRÁTKODOBÉ CÍLE	9
7 ZPŮSOBY REALIZACE STANOVENÝCH CÍLŮ.....	10
7. 1 ZAČLENĚNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE DO ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ	10
8 HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	155
9 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	15

1 Základní údaje

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
Adresa	Štolcova 301/16, 618 00 Brno
IČO	62157299
IZO	062157299
Ředitel školy	Mgr. Tomáš Musil
Telefon	548 424 061
Email	zs@autistickaskola.cz

Školní speciální pedagog	Mgr. Klára Geislerová
Telefon	548 424 079
Email	geislerova@autistickaskola.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Štěpánka Kleinová
Telefon	548 424 090
Email	kleinova@autistickaskola.cz

Výchovný poradce	Mgr. Ivana Hvězdová	Mgr. Věra Kratochvílová
Telefon	722 954 646	774 204 823
Email	hvezdova@autistickaskola.cz	kratochvilova@autistickaskola.cz

Zřizovatel: Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČO: 70888337

Telefon: 541651111

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Kleinová, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Tomáš Musil, ředitel školy

2 Úvod

Školní preventivní strategie je dlouhodobým záměrem školy v oblasti prevence rizikového chování. Doplnjuje všechny školní vzdělávací programy naší školy, vychází ze zkušeností z předchozích let a opírá se o současné poznatky z oblasti primární prevence. Ze školní preventivní strategie vychází Minimální preventivní program a Krizové plány školy (interní dokument školy). Zároveň je propojena se Školními řády a respektuje platné legislativní předpisy z oblasti výchovně vzdělávacího procesu.

Školní prevence pomáhá oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování, zvyšovat schopnost žáků jednat zodpovědně na základně získaných informací. Pojmenovává problémy z oblastí rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí. Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoji rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků.

Cílem této preventivní strategie je vymežit základní pojmy, stanovit si cíle v oblasti primární prevence, informovat pedagogy, zákonné zástupce a žáky o plánech a postupech v prevenci školy na období školních let 2022/2023 až 2024/2025.

3 Legislativní rámec

Školní preventivní strategie vychází z následujících dokumentů:

Strategie a koncepce:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016-2020

Zákony:

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon)

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhlášky:

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Metodické postupy a metodická doporučení:

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT–21 149/2016

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 37 014/2005-25

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24

Dále:

Školní vzdělávací programy školy: ŠVP PV *Začátek 3* vypracovaný na základě RVP PV, ŠVP ZV *Základ pro život* vypracovaný na základě RVP ZV, ŠVP ZŠS *Cesta Díl I.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl I., ŠVP ZŠS *Cesta Díl II.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl II., ŠVP ŠD *Pojď si hrát 3 a ŠVP PRŠ 1 Jdeme dál* vypracovaný na základě RVP PRŠ 1

Řády: Školní řád základní školy, Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny.

4 Vymezení základních pojmů

Rizikové chování – zahrnuje takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Mezi hlavní rizikové formy chování patří:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus,

extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže a loupeže, vydírání, vyhrožování, záškoláctví, závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, sebepoškozování, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt a nových náboženských hnutí.

Primární prevence – jsou všechna opatření jakéhokoliv typu výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence, která směřují k předcházení výskytu rizikového chování a zamezují jeho další progresi, zmírňují již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhají řešit jeho důsledky. Prevence může být specifická a nespecifická.

Nespecifická primární prevence – zahrnuje veškeré aktivity a programy, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním, ale napomáhají předcházet a snižovat riziko jeho vzniku podporou zdravého životního stylu a prostřednictvím smysluplného využívání a organizaci volného času.

Specifická primární prevence – zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Specifická primární prevence je realizována na třech úrovních, a to **všeobecné, selektivní a indikované**. Tyto úrovně jsou definovány cílovou skupinou programu a mírou jejího ohrožení rizikovým chováním. Podle toho je pak volena intenzita programu, prostředky a nástroje.

5 Zmapování situace ve škole pro stanovení si cílů

5.1 Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace je školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona se zaměřením na výchovu a vzdělávání dětí a žáků s poruchou autistického spektra (PAS) kombinovanou s různou mírou mentálního postižení. Naše škola je rozdělena na dvě budovy, které jsou umístěny v různých částech Brna. Školou navštěvují děti a žáci z Brna a jeho okolí. Jednotlivé třídy jsou naplňovány v počtu 6-7 žáků, jsou smíšené jak věkově, tak i v rámci školních vzdělávacích programů. Školou tvoří mateřská škola, základní škola, základní škola speciální a praktická škola jednoletá. Žáci u nás plní povinnou školní docházku. V případě zájmu mohou žáci navštěvovat školní družinu a součástí školy je i speciálně pedagogické centrum zaměřující se na problematiku PAS.

5.2 Cílová skupina

Vzhledem k tomu, že jsme mateřská škola, základní škola a praktická škola pro žáky s PAS, jsou primárními cílovými skupinami školní preventivní strategie **děti ve věku 3-6 (7) let, žáci 1. - 9. ročníku**

ZŠ, žáci 1. - 10. ročníku ZŠS, studenti PrŠ jednoleté (po ukončení povinné školní docházky) a pedagogičtí pracovníci školy. Sekundární skupinou jsou jejich zákonní zástupci, rodina a veřejnost.

5.3 Personální zajištění prevence ve škole

V naší škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP) jehož členy jsou vedoucí ŠPP a koordinátor ŠVP v jedné osobě, dva výchovní poradci a školní metodik prevence. Ti mezi sebou velmi úzce spolupracují, stejně tak i s pedagogy jednotlivých tříd a s vedením školy. Škola v případě potřeby spolupracuje s externími organizacemi při zajišťování preventivních aktivit (SPC, PPP, PČR, OSPOD, jiná odborná pracoviště).

Ředitel školy, zástupci ředitele školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku a rozvoje rizikového chování a zabezpečují poskytování poradenských služeb se zaměřením na rizikové chování, kontrolují realizaci a vyhodnocování preventivních aktivit.

Školní metodik prevence

Mezi jeho běžné činnosti patří informační, metodické a poradenské činnosti, koordinace a vypracování Minimálního preventivního programu školy, spolupráce s vedením školy, pedagogickým sborem a dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování.

Třídní učitel, pedagogický sbor

Pedagogové tříd vytvářejí otevřenou a bezpečnou atmosféru, pozitivní sociální klima v jednotlivých třídách, podílejí se na základní pedagogické diagnostice žáků. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy. Spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivních aktivit.

5.4 Rizikové faktory školy

Vzhledem ke skutečnosti, že v každé třídě je 6 až 7 žáků a 4 pedagogičtí pracovníci, je zajištěno, že každý žák je pod dohledem pedagogických pracovníků. Žák se nesmí, vzhledem k typu postižení, pohybovat po škole a v areálu školy bez dozoru či vědomí pedagoga.

Pedagogové si přebírají žáky přímo od zákonných zástupců nebo zmocněných osob. V zápisním lístku do školní družiny jsou uvedeny osoby zmocněné k vyzvedávání žáků, resp. je zde uvedeno, zda žák může odejít ze školy sám. Jen velmi málo žáků přichází a odchází samostatně. Zákonní zástupci a jiné zmocněné osoby přivádí žáka ke vstupním dveřím školy, resp. do vstupního vestibulu, odkud si jej pak také odvádí

domů. Kontakt pedagogů a zákonných zástupců žáka je tak velmi častý, stejně tak i kontrola nad chováním žáků a vnášenými předměty.

Dalšími výhodami je menší počet žáků, rodiče se často při předávání dětí potkávají, vzájemně se znají a případné negativní jevy mohou být zavčas odhaleny.

Školní poradenské pracoviště, třídní učitelé a zástupci ředitele mezi sebou v jednotlivých budovách školy úzce spolupracují. Škola se snaží o řešení problému neprodleně a v co největší spolupráci škola – rodič – žák.

Ve škole je zajištěn dohled nad žáky o přestávkách, na chodbách, v šatnách i na toaletách. Stejná pravidla platí i pro jídelny, kam žáky vždy doprovází pedagogové dané třídy. Před školou je kamerový systém, který monitoruje prostor v jejím okolí.

I přesto hrozí nebo se objevují projevy rizikového chování, a to zejména v oblastech problémového chování žáků zahrnující agresí, vandalismus, sebepoškozování, které zatím ve všech případech vycházelo z povahy postižení našich žáků. Dalšími oblastmi, kde se mohou rizikové formy chování objevit, je používání moderních komunikačních technologií, trávení volného času, zvýšená absence spojená s častějšími nemocemi a postižením PAS. Dále je nutné dbát i na prevenci v oblastech rizikového chování v dopravě a na prevenci úrazů.

5.5 Řešení přestupků

Zákonní zástupci, pedagogové i žáci jsou seznámeni se Školním řádem ZŠ/MŠ/PrŠ a Vnitřním řádem ŠD. V případě podezření budou provedena následující opatření:

- individuální rozhovor se žákem a přítomným pedagogem, spolupráce s rodinou, popřípadě doporučení odborníka
- v případě nezájmu rodičů spolupráce se sociálním odborem, oddělením péče o dítě, pediatrem
- v závažných případech spolupráce s PČR

6 Cíle školní preventivní strategie

Na základě analýzy situace ve škole jsme si stanovili v oblasti preventivního chování následující krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle, které bychom chtěli v daném období naplnit. Prevence rizikového chování je součástí nejen samotného vyučování, ale i práce školní družiny a mimoškolních aktivit. Preventivní témata se prolínají všemi oblastmi práce a života školy.

6. 1 Dlouhodobé cíle

- udržování informovanosti celého pedagogického sboru i všech zaměstnanců o rizikovém chování u žáků

- sledování, analýza a řešení projevů rizikového chování, hledání možností a nastavování efektivní prevence nežádoucího chování
- jednotný postup všech zaměstnanců školy při řešení rizikového chování (interní Krizové plány)
- rozvoj a udržování smysluplné a efektivní spolupráce s rodiči
- podpora zdravého životního stylu u žáků
- podpora smysluplného trávení volného času
- všestranný rozvoj osobnosti žáků a předcházení rizikovému chování
- vytváření důvěrného, bezpečného a otevřeného prostředí ve škole a třídě mezi žáky i pedagogickými pracovníky
- podpora a rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě i ve škole

6. 2 Střednědobé cíle

- průběžné sledování, zjišťování klimatu tříd a vytipování žáků s problematickými vztahy
- snaha naučit žáky rozpoznat projevy rizikového chování a krizové situace, umět v těchto případech vhodně reagovat
- podpora zájmové, sportovní a kulturní činnosti žáků
- prohlubování spolupráce s rodiči a průběžné je informování o oblasti prevence rizikového chování
- zvýšení a udržení účasti rodičů na formálních i neformálních akcích školy
- vzdělávání pedagogů v oblasti preventivních aktivit
- podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků
- získávání finančních prostředků na preventivní aktivity ve škole

6. 3 Krátkodobé cíle

- plnění Minimálního preventivního programu
- pravidelná činnost školního poradenského pracoviště
- pravidelné schůzky a komunikace se zákonnými zástupci
- informování rodičů o aktivitách a akcích na daný školní rok, aktualitách na webových stránkách školy
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména v rámci Školních řádů, pravidel třídy a zásad slušného chování)
- spolupráce s organizacemi zabezpečující zájmové kroužky a nabízející možnosti smysluplného trávení volného času, zejména Proaut, spolek pro podporu osob s autismem (financování VČ aktivit); Paspoint, z.ú.; Človíček, o.p.s., Za sklem o.s.; nadační fond Kometa aj.

7 Způsoby realizace stanovených cílů

Témata preventivních aktivit jsou zapracována do školních vzdělávacích programů. Žáci společně s pedagogy dosahují plnění stanovených cílů zejména pomocí nácviku klíčových kompetencí, a to především kompetencí k řešení problémů, komunikativních kompetencí, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských. Žáci se s nimi setkávají v rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí v každém vzdělávacím období či ročníku. Preventivní činnosti jsou realizovány různými formami, např. v podobě výukových činností, tréninku nových dovedností, volnočasových akcí, zážitkových programů aj. podle schopností a možností dětí a žáků.

7.1 Začlenění primární prevence do školních vzdělávacích plánů

ŠVP PV *Začátek 3* vypracovaný na základě RVP PV

Téma prevence rizikového chování je součástí vzdělávacích oblastí ŠVP, míra naplňování zohledňuje vývojovou úroveň dětí a povahu PAS a objevuje se v rámci jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

- Dítě si buduje své základní pracovní návyky.
- Rozvíjí svoje smyslové vnímání.
- Poznává lidi ve svém okolí, rozvíjí své vnímání okolního světa.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě se učí uvědomovat si problém, požádat o pomoc a tuto pomoc přijmout.

Kompetence komunikativní

- Dítě si buduje svůj funkční komunikační systém (alternativní, či augmentativní).
- Učí se vyjadřovat svá přání a potřeby podle svých individuálních možností.
- Komunikuje s různými komunikačními partnery (v rámci školy).
- Učí se reagovat na své jméno a navazovat přiměřený kontakt s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Dítě se učí zvládat přítomnost jiných lidí.
- Učí se zvládat paralelní činnosti vedle dalších osob.
- Učí se tolerovat projevy ostatních dětí, rozvíjí se v regulaci svého chování.
- Seznamuje se s hračkami, hrami, osvojuje si a zdokonaluje se v dovednostech pro možnosti trávení volného času.

Kompetence činnostní a občanské

- Učí se pracovat s denním režimem, respektovat organizaci dne a činností.

- Dítě si s naší pomocí buduje motivační systém.
- Rozvíjí se v osvojování pravidel společenského a slušného chování a v regulaci svého chování.
- Při jednoduchých aktivitách dodržuje pravidla chování a hry, vnímá ostatní děti.

ŠVP ZV Základ pro život vypracovaný na základě RVP ZV pro žáky bez mentálního postižení i s lehkým mentálním postižením

1. – 5. ročník – téma prevence zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

5. a 9. ročník – téma prevence ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

6. – 9. ročník – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Prevence rizikového chování je plnohodnotnou součástí plnění klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Povzbuzujeme žáky ke komunikaci se svým okolím.
- Navozujeme situace k nácviku sociální komunikace, k adekvátnímu vyjadřování z hlediska situačního kontextu.

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k tomu, aby v problémových situacích reagovali adekvátním způsobem.
- Vedeme žáky k přijímání změny, k čemuž využíváme přirozených, nutných změn a problémů a trénujeme tak řešení problémů.
- Seznamujeme žáky se situacemi, při nichž se učí požádat o pomoc a tuto pomoc přijmout od různých osob a tyto modelové situace navozujeme.

Kompetence sociální a personální:

- Vytváříme vhodné podmínky k navazování kamarádských vztahů mezi spolužáky.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za své činy a k domýšlení důsledků jejich jednání.
- Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování, morálních zásad (tolerance, empatie, ohleduplnost, pomoc druhým) a společně vytvořených pravidel.
- Vedeme žáky k poskytování pomoci druhým.
- Vytváříme modelové situace a využíváme přirozených situací, na nichž se žáci učí rozpoznávat vhodné a nevhodné chování na základě dostatečného množství informací a zkušeností.
- Využíváme různých her a činností k nácviku kooperace a paralelní činnosti se spolužáky, pedagogy.
- Seznamujeme žáky s pestrou škálou volnočasových aktivit za účelem smysluplného využívání

volného času, klademe důraz na osvojení dovedností k trávení volného času.

- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Vedeme žáky ke spolupráci.
- Nabízíme přijatelné, zdravé aktivity.
- Zařazujeme aktivity, v nichž může žák uspět a poznat své kvality, rozvíjíme jeho kladné vlastnosti.
- Vedeme žáka k chápání potřeb jiných lidí a jejich tolerování, učíme je pomáhat jim.
- Vedeme žáky k uvědomování si funkčního sdělování vlastních potřeb, přání, emocí, nesouhlasu.
- Vytváříme modelové situace a využíváme přirozených situací, na nichž se žáci učí rozpoznávat vhodné a nevhodné chování na základě dostatečného množství informací a zkušeností.

Kompetence občanské:

- Seznamujeme žáky s multikulturalitou společnosti, vedeme žáky k toleranci vůči odlišnostem, k pomoci druhým, vytváříme prostředí bez předsudků.
- Na modelových situacích seznamujeme žáky s krizovými telefonními čísly, chováním se v krizových situacích včetně poskytnutí první pomoci.
- Vytváříme přátelské prostředí ve třídě a vedeme žáky k toleranci ke spolužákům.
- Pomocí denního režimu vedeme žáky k osvojení si pravidelného stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k poznávání zásad zdravého životního stylu.
- Učíme žáky vnímat rasové, národnostní, kulturní odlišnosti jako obohacující jev.
- Učíme žáky stanovit, co je právo x povinnost x sankce (odměna x trest).
- Umožňujeme žákům naplňovat svá práva a učíme je vhodným formám jejich naplňování, dbáme na uvědomělé plnění povinností žáků.
- Umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě pravidel a na kontrole jejich dodržování.

ŠVP ZŠS *Cesta Díl I.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl I. pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Vzdělávací oblasti i kompetence jsou stejné jako kompetence v ŠVP Základ pro život, jen jejich míra naplňování je přizpůsobena povaze středně těžkého mentálního postižení.

ŠVP ZŠS *Cesta Díl II.* vypracovaný na základě RVP ZŠS Díl II. pro žáky s těžkým mentálním postižením
Problematika prevence rizikového chování se objevuje v naplňování kompetence:

Kompetence sociální a personální:

- Budujeme u žáků dovednost adekvátním způsobem upoutat na sebe pozornost a navázat kontakt s jinou osobou.

- Budujeme u žáků schopnost pracovat paralelně a klademe důraz na respektování přítomnosti jiných lidí.
- Využíváme různých her a jednoduchých činností k nácviku kooperace s pedagogem.
- Seznamujeme žáky s různými herními aktivitami za účelem smysluplného využívání volného času.
- Předkládáme a nabízíme žákům různé volnočasové aktivity, které mohou využít v nestrukturovaném volném čase.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Žáci s těžkým postižením mentálním v kombinaci s PAS potřebují neustálý dohled a kontrolu. Jsou významně fixováni na prostředí, ve kterém žijí, a na lidi, kteří se o ně starají. Zde je hlavní možnost prevence jakéhokoliv rizikového chování. Okolí na ně může pozitivně působit tím, že pro ně vytváří zdravé a podnětné prostředí a podmínky, a lidé, kteří se o tyto žáky starají, jsou jim dobrým vzorem.

ŠVP ŠD *Pojď si hrát 3* pro všechny žáky

Problematika prevence rizikového chování je součástí školního vzdělávacího programu. Témata vzdělávacích oblastí jsou zaměřená zejména na seznamování žáků s různými herními aktivitami za účelem nácviku smysluplného využití a trávení volného času.

ŠVP PRŠ 1 *Jdeme dál* vypracovaný na základě RVP PRŠ 1

Problematika prevence rizikového chování je součástí ŠVP. Témata vzdělávacích oblastí jsou zpracovaná zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví.

Kompetence k řešení problémů:

- Dbáme individuálních možností žáků.
- Vedeme žáky k rozpoznávání problémů, rizik a ohrožení, požádat o pomoc.
- Vedeme žáky k tomu, aby v běžných problémových situacích reagovali adekvátním způsobem, vhodnou vizualizací je připravujeme na změny.
- Posilujeme u žáků vhodné a žádoucí chování v běžných problémových situacích a vytváříme strategie předcházení nevhodnému chování.
- Motivujeme žáky k překonávání běžných problémů a nabízíme jim vhodné způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Klademe důraz na aktivní komunikaci jako prostředek předcházení problémovým situacím.

- Posilujeme u žáků sociálně komunikační dovednosti potřebné pro kooperaci a navazování a udržování vztahů.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme udržování vztahů v nejbližším okolí (rodina, škola).
- Podporujeme dovednosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času, Předkládáme a nabízíme žákům široký repertoár volnočasových aktivit.
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Zařazujeme relaxační přestávky, dodržujeme zdravý stravovací a pitný režim.
- Seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby a s možnostmi přivolání pomoci.
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.

Kompetence občanské:

- Vytváříme situace, při kterých si žáci denně osvojují chování při běžných každodenních činnostech (nákup, návštěva, úklid odpadků...).
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi.
- Vedeme žáky k dodržování zásad správného společenského styku, chování a dbáme na dodržování správného chování ve společenských institucích.
- Umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor.
- Vedeme žáky k rozpoznávání vhodného, nevhodného a rizikového chování.
- Vedeme žáky k osvojení si pravidelnosti stravování a střídání práce s odpočinkem, tedy k zafixování stereotypů zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na uvědomování si svého vlastního těla a svého já a důraz na zdravý životní styl a prevenci rizikových faktorů.
- Seznamujeme žáky s případy ohrožení vlastní, nebo jiné osoby.
- Vytváříme a podporujeme u žáků návyky vedoucí k ochraně životního prostředí jako jedny ze strategií udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní:

- Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci a vedeme je k rozpoznání obtíží v práci rozvíjení schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji.

8 Hodnocení školní preventivní strategie

Každoročně bude vyhodnocován Minimální preventivní program. V závěru etapy Školní preventivní strategie bude vyhodnoceno splnění stanovených cílů a na základě zjištění bude sestavena nová preventivní strategie pro další časové období. Pravidelně budeme sledovat úpravu legislativní dokumentace této problematiky k zapracování do aktuálního Minimálního preventivního programu a ostatní předpisy týkající se problematiky rizikových projevů chování.

9 Závěrečná ustanovení

Školní preventivní strategie je zveřejněna následujícím způsobem: webové stránky školy; v tištěné podobě u vchodů do budov školy; pro zaměstnance školy na sdílených dokumentech.

V Brně 30. 9. 2022

Mgr. Tomáš Musil
ředitel školy