

Dodatek č. 3 k ŠVP ZŠS CESTA

V Brně dne 2. 10. 2020

1. V rámci ŠVP ZŠS Cesta Díl I. se do kapitoly 5 Učební osnovy (str. 32) přidává text ohledně distančního vzdělávání:

V případě vzdělávání distančním způsobem se pedagogové při zadávání vzdělávacího obsahu zaměří zejména na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě žáka, a to především na:

- osvojování sebeobslužných a hygienických dovedností;
- rozvoj komunikace;
- práci s denním režimem, osvojování pracovních návyků a využívání motivačního systému v domácím prostředí jako předpokladu úspěšné distanční výuky;
- rozvoj sociálního chování v rámci rodiny;
- podporu smysluplného trávení volného času a s tím související osvojování potřebných dovedností včetně rozšiřování repertoáru volnočasových aktivit;
- osvojování dovedností a úkonů potřebných k vykonávání jednoduchých domácích prací konkretizovaných dle věku žáků a možností rodiny.

Tento výčet je platný jak v případě krátkodobých úseků distanční výuky, tak i v případě dlouhodobých úseků. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách se výčet obohacuje o další témata zejména z oblasti trivia, dále o další témata dle uvážení pedagogů z hlediska potřeb a možností konkrétního žáka a možností každé rodiny. Zadávané množství úkolů je individuální vzhledem k potřebám a možnostem žáků.

2. V rámci ŠVP ZŠS Cesta Díl II. se do kapitoly 5 Učební osnovy (str. 170) přidává text ohledně distančního vzdělávání:

V případě vzdělávání distančním způsobem se pedagogové při zadávání vzdělávacího obsahu zaměří zejména na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě žáka, a to především na:

- osvojování sebeobslužných a hygienických dovedností;

- rozvoj komunikace;
- práci s denním režimem, osvojování pracovních návyků a využívání motivačního systému v domácím prostředí jako předpokladu úspěšné distanční výuky;
- rozvoj sociálního chování v rámci rodiny;
- podporu smysluplného trávení volného času a s tím související osvojování potřebných dovedností včetně rozšiřování repertoáru volnočasových aktivit;
- osvojování dovedností a úkonů potřebných k vykonávání jednoduchých domácích prací konkretizovaných dle věku žáků a možností rodiny.

Tento výčet je platný jak v případě krátkodobých úseků distanční výuky, tak i v případě dlouhodobých úseků. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách se výčet obohacuje o další témata zejména z oblasti trivia, dále o další témata dle uvážení pedagogů z hlediska potřeb a možností konkrétního žáka a možností každé rodiny. Zadávané množství úkolů je individuální vzhledem k potřebám a možnostem žáků.

3. Do kapitoly 6. 1. 1 Způsoby hodnocení se doplňuje kapitola:

6. 1. 1. 11 Hodnocení při distančním způsobu vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání během distanční výuky probíhá prostřednictvím dálkových ICT technologií. Jako podklad pro hodnocení může např. sloužit:

- video či audio záznam,
- fotografie vypracovaného úkolu,
- vypracované pracovní listy,
- sdělení rodičů,
- aj. dle charakteru zadaného úkolu.

Pedagogové si do tabulek učiva zaznamenávají, které téma bylo s žákem probráno distančním způsobem, příp. které se nestihlo z důvodu distanční výuky probrat vůbec. Tento záznam je proveden i při širším slovním hodnocení žáka, kdy zejména pro hodnocení, které vychází pouze z podkladů pro hodnocení při distančním vzdělávání (nestihlo se ověřit), se uvede poznámka "DV". Díky této poznámce může pedagog více individualizovat postup vzdělávání žáka v dalším období – např. se vrátí k ověření dovedností, jejich utvrzení apod.

razítko školy

Mgr. Tomáš Musil
ředitel školy